

# Plán práce pro rok 2015/2016

Základní škola Slovan, Kroměříž,  
příspěvková organizace  
Zeyerova 3354, 767 01 Kroměříž



Projednán a schválen pedagogickou  
radou  
dne 1. 9. 2015

Vydán pod číslem jednacím 15/2015

**Zpracovala:**  
Mgr. Hana Ginterová

Kroměříž,  
1. září 2015

# Obsah:

---

Dlouhodobé cíle školy .....	2
Dílčí cíle pro jednotlivé oblasti .....	3
1. Výchova .....	3
1.2. Etická výchova.....	3
2. Výuka .....	4
2.2 Čtenářská, finanční a informační gramotnost.....	4
2.2.1 Čtenářská gramotnost .....	4
2.2.2. Matematická, finanční a informační gramotnost .....	4
3. Evaluace a úpravy ŠVP.....	5
4. Multikulturní výchova .....	5
5. Rozvoj talentů .....	5
6. Vytváření podmínek pro inkluzivní vzdělávání.....	5
7. Projekty .....	6
8. Mezilidské vztahy.....	6
9. Ochrana zdraví a osobní bezpečí.....	7
10. Spolupráce .....	7
11. Organizační a technické zabezpečení.....	7
Příloha 1	
Plán řídicí a kontrolní činnosti .....	9
Příloha 2	
Plán DVPP .....	12
Příloha 3	
Plán prevence zneužívání návykových látek.....	13
Příloha 4	
Termínovník školního roku 2015/2016 .....	15

## *Dlouhodobé cíle školy:*

---

1. Vytvářet pozitivní školní prostředí – porozumět si navzájem.  
Motto: Chováme se k sobě s úctou, vyžadujeme vzájemnou slušnost, dospělí a děti jsou partneři.
2. Zdravě učit - porozumět potřebě vzdělávat se.  
Motto: Bereme ohled na míru žákových schopností. Neděláme z dětí živé encyklopedie- vytváříme v žácích schopnosti (kompetence) užitečné ve skutečném životě. Žáci již ve škole prakticky využívají, co se naučili.
3. Vychovávat dětskou osobnost a porozumět jí.  
Motto: Zajímá nás, jaký člověk vyroste z našeho žáka, nejen co všechno bude znát a umět.
4. Integrovat – porozumět vzdělávání.  
Motto: Věnujeme se handicapovaným dětem, napravujeme poruchy učení, ale nikoho neizolujeme, učíme tolerantnosti a schopnosti spolupracovat.
5. Vytvářet informační prostředí – porozumět práci s informacemi.  
Motto: Nebiflujeme, ale učíme, kde informace vyhledat a jak je použít. Máme a stále zdokonalujeme přiměřené technické vybavení.
6. Sportovat a pořádat ozdravné pobyty – porozumět přírodě i sobě.  
Motto: Plaveme, bruslíme, lyžujeme.... Při sportu se poznáváme i jinak než ve škole
7. Mít partnery v zahraničí - porozumět našemu postavení v Evropě.  
Motto: Pořádáme výměnné zájezdy, návštěvy, semináře a setkání. Zdůrazňujeme výuku cizích jazyků.
8. Porozumět pojmu demokracie.  
Motto: Spojujeme věkové skupiny, učíme mluvit před lidmi, pořádáme divadelní představení a hudební vystoupení.
9. Mít preventivní program – porozumět nebezpečí ulice.  
Motto: Organizujeme semináře pro děti i učitele, nabízíme neobvykle velký výběr programů pro volný čas. Zájemcům zprostředkujeme porady s odborníky.
10. Komunikovat s veřejností – porozumět si s partnery školy.  
Motto: Vyzýváme rodiče, aby mluvili do věcí školy. Snažíme se maximálně informovat o dění ve škole, přednášíme, publikujeme. Vítejte odezvu okolí.
11. Vytvářet podmínky pro další vzdělávání  
Motto: Chápeme nutnost celoživotního učení.

## *Dílčí cíle pro jednotlivé oblasti:*

---

### 1. Výchova

- zajištěním pozitivního klimatu ve škole podpořit rozvoj komunikačních a sociálních dovedností žáků
- velkou pozornost věnovat prevenci sociálně patologických jevů a jejich projevů mezi žáky
- vést žáky k uvědomělému dodržování pravidel školního řádu, odpovědnosti za své jednání a k sebekázní
- vést žáky k samostatnosti, učit je utvářet si vlastní názor, práci v týmu, individuální odpovědnosti
- účinnou prevencí a dobrou spoluprací s rodiči zabránit vzniku neomluvené absence, zaměřit se také na žáky s problematicky omluvitelnou vysokou absencí
- vychovávat žáky ke zdravému životnímu stylu ve všech oblastech
- Využívat školní řád jako účinný nástroj pro úpravu vzájemných vztahů mezi žáky, jejich rodiči a pedagogy.
- sjednotit se v požadavcích na chování žáků, důsledně a jednotně postihovat kázeňské přestupky. Využívat k tomu celé hodnotící stupnice, důsledně uplatňovat její kritéria. Kromě opatření k upevnění kázně a hodnocení chování využívat spolupráci s rodiči, policií, odborem sociální péče.
- Posilovat snahy o zavádění a uplatnění nových forem práce, nové, netradiční vybavení učeben a organizačních forem vyučování

### 1.2 Etická výchova

- zaměřit se na realizaci etické výchovy jednak jako samostatného předmětu, jednak jako platformy, která prostupuje celým výchovným procesem
- podpořit snahy pedagogů o další vzdělávání v této oblasti (dlouhodobé kurzy, vzdělání pro sborovny)
- zajisti prostředky pro nákup pomůcek pro realizaci tohoto doplňkového vzdělávacího oboru

## 2. Výuka

- soustavně usilovat o dosahování optimálních výchovně vzdělávacích výsledků za využití efektivních forem práce, vhodných vyučovacích metod, alternativních způsobů práce a pozitivní motivace
- zaměřit se na osvojení a utvrzení základního učiva, bez důkladného zažití učiva nezatěžovat žáky dalšími nároky na vědomosti.
- při hodnocení žáků vycházet zejména z jejich výkonů během celého klasifikačního období, vést žáky k nutnosti systematické přípravy.
- těžiště osvojení a procvičení učiva musí být v rámci práce žáků ve škole během vyučování, snížit zatěžování žáků a jejich rodičů domácí přípravou.
- zaměřit se na utváření a upevňování základních pracovních návyků ve všech předmětech a činnostech žáků, zejména návyků na zvonění, samostatnou přípravu žáků na jednotlivé vyučovací hodiny, udržování pořádku na lavicích a ve třídě.
- analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti.
- vytvářet podmínky pro uplatňování moderních a netradičních metod práce (projektové vyučování, počítačová a interaktivní výuka, projektové dny)
- aplikovat ověřenou metodu „učíme se navzájem“, kdy starší žáci předávají zkušenosti mladším, na různé oblasti života školy
- individuálně se věnovat žákům se špatným prospěchem, žákům se specifickými poruchami a mimořádně nadaným žákům
- zaměřit se na základní učivo, které musí zvládnout všichni žáci, rozšiřující učivo zařazovat podle schopností žáků
- zajistit především důkladné procvičení a osvojení učiva.

## 2.2. Čtenářská, finanční a informační gramotnost

### 2.2.1 Čtenářské gramotnost

- při její podpoře budeme vycházet ze „Strategie na podporu čtenářské gramotnosti na období 2014 – 2017“
- na rozvoji čtenářské gramotnosti se budou podílet téměř všechny předměty
- zaměřit se na obecné porozumění, získávání informací, vytvoření interpretace, posouzení obsahu textu a posouzení formy textu
- zaměřit se na zdokonalování vyjadřovacích schopností žáků
- rozšířit časopis Slovanoviny a motivovat žáky k vytváření textů pro školní webové stránky a další média

### 2.2.2. Matematická, finanční a informační gramotnost

- zařazovat logické zábavné úkoly spojené s praxí
- zapojit žáky do soutěží a olympiád a soustavným metodickým vedením dosáhnout co nejlepšího umístění (motivace žáků)
- využívat předměty výchovného i odborného zaměření
- objasňovat a upozorňovat na systém hodnot současné společnosti
- vysvětlovat výhody a rizika finančního systému a multimediálního světa
- využívat propojení s prací (exkurze, besedy, výchovné pořady)

### 3. Evaluace a úpravy ŠVP

- kontrolovat a upravovat vzdělávací program podle potřeb školy a vyučujících v souladu s RVP ZV
- průběžně ověřovat účinnost a kvalitu školního vzdělávacího programu, společně se všemi pedagogickými pracovníky pracovat na jeho úpravách, zabývat se dalšími strategiemi jeho rozvoje
- respektovat standardy základního vzdělávání pro obory Čj, M a Aj při naplňování vzdělávacích cílů
- zhodnotit funkčnost ŠVP na konci školního roku v metodickém sdružení a předmětových komisích a případně upravit ŠVP

### 4. Multikulturní výchova

- zabezpečit individuální přístup k dětem ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a k příslušníkům národnostních a etnických skupin, poznávat jejich kulturu, jazyk a každodenní život
- odmítat projevy rasismu, xenofobie a šikanování, vést děti k vzájemné úctě a toleranci
- v každodenní výchovně vzdělávací činnosti respektovat Úmluvu o právech dítěte

### 5. Rozvoj talentů

- využívat vnější i vnitřní diference k rozvoji schopností nadaných žáků
- rozvíjet talent a osobnostní předpoklady žáků ve třídách s rozšířenou výukou ve zvolených oborech
- talentované žáky připravovat na účast v soutěžích, umožnit jim rozvíjet své schopnosti i mimo vyučování
- sledovat a zveřejňovat výsledky žáků v soutěžích
- ve vyučovacím procesu vytvořit prostor pro aktivní, samostatnou a tvořivou práci žáků
- zadávat obtížnější úkoly pro nadané žáky, zařazovat je do různých soutěží a olympiád. V případě, že se objeví žák opravdu mimořádně nadaný, spolupracovat na jeho rozvoji s OPPP, vytvořit pro žáka individuální plán vzdělávání

### 6. Vytváření podmínek pro inkluzivní vzdělávání

- věnovat pozornost žákům zdravotně a sociálně znevýhodněným a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a cizincům
- integrovat tyto žáky do běžných tříd
- získat dostatečný počet asistentů pedagoga k žákům zdravotně znevýhodněným a k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami

## 7. Projekty

- pokračovat v plnění celoškolních a dlouhodobých projektů Bezpečná škola, Zdravá škola, Zdravé zuby, EU peníze školám, Počítače ve výuce Kroměřížských základních škol, Etické výchovy a dalších
- pokračovat v ročníkových projektech pro žáky, v projektech napříč třídami a v projektech založených na systému „učíme se navzájem“
- propagovat a rozvíjet zdravý životní styl mezi žáky i zaměstnanci školy, ve stejném duchu působit i na rodiče
- pokračovat v zařazování témat osobnostně sociální výchovy a dramatické výchovy do výuky, zařazovat do výuky ve stále větším rozsahu osobnostně sociální výchovy
- uspořádat adaptační kurzy pro žáky 6. ročníků, pokračovat v konání exkurzí a školních výletů, ozdravných pobytů, škol v přírodě, výcvikových kurzů

## 8. Mezilidské vztahy

- vytvářet pozitivní klima, které povede k dobrým vztahům mezi zaměstnanci
- vztahy na pracovišti a vystupování všech zaměstnanců musí být na takové úrovni, aby byly příkladem pro žáky
- vycházet ze zásady, že činnost školy je služba veřejnosti. Úkolem školy je vytvoření co nejlepších podmínek pro vývoj žáka, který jej bude respektovat jako jednotlivce, osobnost a bude mu přizpůsobovat výchovně vzdělávací proces tak, aby v optimální míře byly jeho nejlepší vlastnosti rozvíjeny - lhostejno zda žáků talentovaných či zaostávajících
- při jednání s dětmi brát v úvahu především jejich osobnost, která je odpovědná přiměřeně k věku a stupni vývoje za svoje jednání, chování a pracovní výsledky. Nesnižovat nevhodným přístupem, usměrňováním či tresty jejich důstojnost

## 9. Ochrana zdraví a osobní bezpečí

- dbát o jeho rozvoj, zajištění optimálních podmínek pro všechny zdravotní typy dětí. Zamezit tomu, aby činností školy nebylo zdraví žáků a pracovníků ohroženo nebo zhoršeno
- zajistit žákům dostatek pohybu během přestávek i při tělovýchovných chvilkách během vyučovacích hodin. Za příznivého počasí zajistit pobyt žáků na sportovištích a relaxačních plochách
- pokračovat v projektu ZDRAVÁ ŠKOLA. Ve spolupráci s odbornými institucemi mapovat průběžně realizaci projektu a na základě výsledků provádět potřebné změny v režimu žáků a v materiálním vybavení školy
- klást důraz na vytváření optimálních psychohygienických podmínek pro práci žáků i zaměstnanců
- pokračovat v projektu BEZPEČNÁ ŠKOLA. Rozvíjet osobní zodpovědnost žáků i pedagogů za vlastní bezpečí a za bezpečí lidí v jejich okolí
- věnovat pozornost tématům dopravní výchovy a zaměřit se na prevenci úrazů

- pokračovat v zařazování dopravních témat do vyučování, v návštěvách dopravního hřiště
- spolupracovat s partnery Bezpečné komunity Kroměříž a dalšími subjekty při pořádání projektových dnů, besed a preventivních aktivit
- evidovat žáky zdravotně postižené, kontrolovat, zda jsou o problémech žáků informováni všichni vyučující žáků

## 10. Spolupráce

- nadále rozvíjet a podporovat spolupráci s rodiči žáků, organizovat individuální pohovory, konzultace, třídní schůzky, dny otevřených dveří
- zaměřit se na kvalitní poradenskou činnost pro rodiče
- dbát na dodržování práv rodičů a vyžadovat plnění jejich povinností, i v součinnosti s orgány sociální péče
- zajišťovat trvalý a plynulý přenos informací rodičům prostřednictvím třídních schůzek, konzultačních hodin, konzultací s vyučujícími a využitím odborných služeb školských poradenských zařízení pro rodiče
- rozvíjet spolupráci mezi MS a PK a usnadňovat žákům přechod mezi prvním a druhým stupněm
- spolupracovat s nadřízeným orgánem, ČŠI, MÚ Kroměříž, ÚP a školami všech typů
- za plnění úkolů plánu práce zodpovídá vedení školy, pedagogičtí i správní zaměstnanci
- usilovat o zlepšení kulturnosti vyjadřování a jednání žáků a jejich rodičů při jednání s pracovníky školy

## 11. Organizačně technické zabezpečení

- spolupracovat se zastupitelstvem obce při sestavování rozpočtu
- nejaktuálnější témata v oblasti materiálního zabezpečení pro školu jsou
  1. dokončení opravy havarijního stavu části střechy v prostoru připojení nové budovy tělocvičny ke staré zástavbě, oprava prostor JU3
  2. rekonstrukce školní jídelny, instalace velkokapacitní myčky nádobí, případné stavební úpravy
  3. pokračující rekonstrukce toalet
- respektovat a dodržovat termíny organizačních porad a pedagogických rad
  1. organizační porady učitelů se konají vždy třetí úterý v měsíci v 14:30 hod
  2. vychovatelek vždy třetí čtvrtek v měsíci v 10:50 hod
  3. pracovníků ŠJ třetí úterý v měsíci v 9:30 hod



4. správních zaměstnanců třetí úterý v měsíci v 9:00 hod
5. THP třetí středa v měsíci v 9:00 hod
6. mimořádné porady mohou být svolány podle potřeby vedení školy
7. porady vedení školy budou vždy ve čtvrtek v 10:00 hod
8. rozšířené vedení vždy třetí úterý ve 14:00 hod
9. v případě nepřítomnosti je pracovník povinen seznámit se s průběhem a závěry porad

V Kroměříži dne 1. 9. 2015

.....  
Mgr. Hana Ginterová  
ředitelka školy

## **Příloha číslo 1.**

# *Plán řídicí a kontrolní činnosti pro školním rok 2015/2016*

---

## **Řídicí činnost**

- bude založena na principech demokracie a humanity za aktivní spolupráce všech členů vedení školy
- bude zaměřena na splnění hlavních úkolů a výchovně vzdělávacích cílů školy
- bude respektovat samostatnou tvůrčí činnost pedagogických pracovníků a zároveň dbát na dodržování stanoveného řádu
- bude aktivizovat pedagogické a výchovné pracovníky školy k dosažení dalších znalostí v oblasti pedagogiky, psychologie a právního vědomí
- pracovní úkoly a rozhodovací pravomoci delegovat na co nejnižší úroveň, využívat k tomu jak vedoucí pracovníky školy, tak pedagogy, vykonávající specializované činnosti – výchovný poradce, metodik prevence, koordinátor ŠVP, vedoucí předmětových komisí
- dlouhodobou koncepci rozvoje školy rozpracovávat do ročních plánů práce školy s dílčími, ročními úkoly, ty pak rozpracovávat do dílčích krátkodobých plánů – měsíčních či týdenních, plánů metodických sdružení a předmětových komisí
- všechna závažná rozhodnutí projednávat předem na pedagogických a provozních poradách, informovat prokazatelným způsobem zaměstnance

## **Kontrolní činnost**

- při kontrolní činnosti se zaměřit na postižení celkového charakteru výuky - zda se vyučující omezuje jen na odbornou výuku, nebo zda dokáže vhodným způsobem formovat vývoj žáků, ovlivňovat jejich postoje. Sledovat jakým způsobem to činí, zda ve všech dětech dokáže respektovat jejich osobnost a individuální cestu vývoje
- usilovat o zlepšení kulturnosti vyjadřování a jednání žáků a jejich rodičů při jednání s pracovníky školy
- v práci pedagogů i žáků sledovat a oceňovat jejich přínos pro vytváření image školy, propagace její práce na veřejnosti. Každý pedagog by měl v rámci výuky svého předmětu nejen předávat vědomosti a dovednosti, ale přispívat k vytvoření kladného vztahu žáka k předmětu, nejlepší, hledat nové formy práce, propagovat svoji činnost na veřejnosti

- září :**
- kontrola připravenosti tříd a školy k zahájení školního roku
  - kontrola dokumentace (plány, TV, TK, katalogové listy)
  - ustavení uvádějících učitelů, kontrola plánů
  - kontrola chování v areálu školy, vztah ke školnímu majetku
  - kontrola naplněnosti ŠD, pracovní vytížení vychovatelek
  - bezpečnost v prostorách školy, kontrola dozorů
  - rozbor úrazovosti za minulý školní rok
- říjen :**
- kontrola dokumentace TU
  - posouzení estetického vzhledu tříd, školy a okolí
  - kontrola kázně žáků ve školní jídelně, funkčnost dozorů
  - posouzení úrovně projektů
- listopad :**
- hospitace
  - kontrola písemných materiálů (sešity, prověrky za I. čtvrtletí, ŽK)
  - rozbor prospěchu a chování za I. čtvrtletí
  - kontrola inventarizace majetku, místní seznamy
  - kontrola dokumentace TU
- prosinec :**
- hospitace
  - kontrola hospodaření s majetkem
  - vyhodnocení účasti pedagogických pracovníků v DVPP
  - kontrola dokumentace a plnění plánů PK a MS
  - kontrola dokumentace TU
- leden :**
- kontrola písemných prověrek za I. pololetí, LP
  - kontrola zájmové činnosti, ŠD
  - hodnocení práce školy za I. pololetí
  - kontrola dokumentace TU
- únor :**
- hospitace
  - kontrola zápisu do 1. tříd
  - kontrola práce zájmových kroužků a ŠSK
  - kontrola dokumentace TU
  - organizace přijímacího řízení na střední školy
- březen :**
- hospitace
  - kontrola plnění osnov a plánů učiva
  - sledování připravenosti žáků k přijímacím zkouškám
- duben :**
- rozbor prospěchu a chování za III. čtvrtletí
  - kontrola dokumentace TU
- květen :**
- přijímací řízení do tříd s rozšířenou výukou M a TV
  - vyhodnocení výsledků přijímacího řízení žáků 5. a 9. tříd
  - kontrola plnění osnov a plánů učiva
  - kontrola přípravy ŠVP

- přijímací řízení do tříd s rozšířenou výukou

- červen :**
- kontrola písemných prověrek za II. pololetí
  - kontrola veškeré dokumentace (TU, PK, MS, zájm. činnost ap.)
  - hodnocení práce za školní rok
  - prověrky BOZP, ozdravná opatření
  - nácvik evakuace školy, požární poplach

Za plnění plánu odpovídá ředitel školy a jeho zástupci.

V Kroměříži dne 1. 9. 2015

.....  
Mgr. Hana Ginterová  
ředitelka školy

## **Příloha číslo 2.**

# ***Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školním rok 2015/2016***

## **Rámcový plán DVPP**

- organizací dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zvyšovat odbornou kvalifikaci pedagogů, zaměřit se na rozvoj jejich specializovaných činností (výchovné poradenství, kariérové, prevence rizikového chování, etická výchova, jazyky)
- podporovat a zaměřovat samostudium pedagogů jako jednu ze součástí jejich vzdělávání
- DVPP „pro sborovnu“ zaměřit na oblast sociálně osobnostní pedagogiky, získávání praktických psychologických dovedností v oblasti mezilidské komunikace, zvládnání krizových situací, asertivní chování, adekvátní způsoby jednání s žáky
- dle podmínek řídit a umožňovat účast pedagogických pracovníků na vzdělávacích kurzech a seminářích se zaměřením na jazyky a nové metody práce se žáky, rozšiřování čtenářské a finanční gramotnosti
- umožňovat pedagogům účast na dalším vzdělávání, zajišťovat materiální podmínky pro jejich nové formy práce, mimovyučovací aktivity
- vybraní vedoucí pracovníci se zúčastní vzdělávání zejména v oblasti školského managementu
- podporou studia učitelů na jazykových školách zkvalitňovat výuku cizích jazyků
- zabezpečovat účast pedagogických pracovníků na vzdělávacích akcích dle odbornosti, podporovat akce s tematikou čtenářské, finanční a informační gramotnosti
- další vzdělávání řídit a koordinovat tak, aby byly zabezpečeny všechny úseky výchovy a vzdělávání

**Všechny tyto aktivity budou záležet na množství poskytnutých finančních prostředků.**

V Kroměříži dne 1. 9. 2015

.....  
Mgr. Hana Ginterová  
ředitelka školy

**Příloha číslo 3.**

## *Plán prevence zneužívání návykových látek*

---

### **Prevence sociálně patologických jevů**

- řídit se zpracovaným plánem „ Minimální preventivní program“
- využívat činnost školního poradenského pracoviště, práci školního psychologa
- při řešení různých rizikových projevů chování vždy spolupracovat s výchovným poradcem – metodikem prevence a řídit se zpracovaným metodickým postupem pro řešení šikany
- různými aktivitami i mimo vyučování předcházet výskytu šikany
- velkou pozornost věnovat problematice negativních jevů mezi žáky
- nabídnout dětem možnosti práce v kroužcích, školní družině a školním klubu
- pokračovat v pořádání akcí, při kterých rodiče mohou být přímo účastni na práci školy a školních akcích
- spolupracovat s partnerskými subjekty v oblasti prevence, se školskými poradenskými zařízeními, policií, orgány sociální péče a zřizovatelem
- uskutečnit protidrogové programy se žáky vyšších ročníků
- s problematikou drog seznamovat i rodiče na třídních schůzkách
- potírat projevy fyzického i psychického týrání a násilí
- ve shodě s rodiči postupovat jednotně při uvolňování a omlouvání absence žáků, při prevenci záškoláctví

### **Naše škola bude působit v této oblasti tak, aby:**

#### **žáci 1. - 5. tříd**

- měli informace o škodlivosti návykových látek a znali jejich základní účinky
- měli základní dovednosti, jak čelit negativnímu vlivu vrstevníků
- chápali význam přátelství a umění pomáhat druhým
- měli rozvinutou schopnost vypořádat se s odmítnutím, zklamáním a selháním
- dokázali rozpoznat nebezpečí drogového a sexuálního zneužití na veřejnosti a věděli jak se bránit

### žáci 6. - 9. tříd

- věděli, jak jednotlivé drogy působí na organismus
- znali důsledky užívání měkkých i tvrdých drog
- měli pokročilé dovednosti, jak odmítnout tlak svých vrstevníků
- chápali souvislost mezi činěným rozhodnutím a jeho budoucími důsledky
- chápali význam vlastního vzdělávání
- znali možnosti pomoci při problémech
- znali důsledky požívání alkoholu

Přitom se budeme orientovat nejen na množství a úroveň informací, ale především na kvalitu postojů a chování.

- Jsme si vědomi toho, že zastrašování, moralizování a přehánění ukazující, jak "špatně vždy končí" jakékoliv zahrávání s drogou, není účinné.
- Nestačí rovněž pouhá zdravotní výchova zaměřená na informace o škodlivosti drog.
- Třídní učitelé zařadí otázku protidrogové osvěty na program třídních schůzek s rodiči i na program třídnických hodin. Ostatní učitelé se budou zabývat problematikou drogové závislosti ve svých předmětech.
- Protidrogová prevence bude zahrnuta do tematických plánů učiva příslušných předmětů.
- Škola bude pokračovat v plnění projektu "Zdravá škola" i "Bezpečná škola".
- Za vedení výchovného poradce se budou uskutečňovat PEER programy pro vyšší ročníky.

Za plnění plánu prevence odpovídá zejména koordinátor protidrogových opatření (preventista).

V Kroměříži dne 1. 9. 2015

.....  
Mgr. Hana Ginterová  
ředitelka školy