

Strategický plán rozvoje Základní školy Slovan Kroměříž, příspěvkové organizace Zeyerova 3354, 767 01 Kroměříž



2016 - 2020

Zpracovala:
Mgr. Hana Ginterová

Kroměříž,
1. ledna 2016

Vize

Udržet a dále podpořit „dobré jméno školy“ je nikdy nekončící proces, na kterém se podílejí všechny zúčastněné osoby. Dobrá škola poskytuje kvalitní vzdělání, důslednou výchovu a dostatek podnětů pro rozvoj ve zdravém a bezpečném, přátelském a nekonfliktním prostředí.

Obsah

Úvod	2
Legislativní rámec:.....	3
Charakteristika školy – identifikační údaje.....	6
Představení školy.....	7
SWOT analýza.....	9
Dotazníková šetření.....	11
Tabulka průměrů pro skupiny posuzovatelů indikátory modelu ŠPZ ČR – INDI 9 rok 2012.....	11
Tabulka průměrů pro skupiny posuzovatelů indikátory modelu ŠPZ ČR – INDI 9 rok 2015.....	11
Srovnání výsledků testování v roce 2012 a v roce 2015.....	12
Oblast materiálně-technická a ekonomická.....	13
Hygiena a zdravé a estetické prostředí	13
Hlavní koncepční záměry.....	14
Oblast výchovně-vzdělávací	16
Respektování přirozených fyziologických potřeb žáků při výuce	16
Nabídka zájmových kroužků a volitelných předmětů	16
Snaha o změnu procesu učení a změnu metod	17
Propojenost se skutečným životem, prožitkové učení.....	17
Komunikace a spolupráce	18
Motivující hodnocení.....	18
Hlavní koncepční záměry.....	19
Oblast sociální a personální.....	20
Péče o osobní rozvoj učitelů a ostatních zaměstnanců.....	20
Hlavní koncepční záměry.....	21
Oblast vnějších vztahů.....	23
Spolupráce s partnerskými subjekty školy	24
Vztahy s rodiči	24
Hlavní koncepční záměry.....	25
Závěr	26
Seznam použité literatury	27
Přílohy.....	29
Příloha 1. Plánované aktivity I. stupně a školní družiny	29
Příloha 2 - Plánované aktivity II. stupně	31

Úvod

Řízení Základní školy Slovan Kroměříž jsem převzala v listopadu 2014 poté, co jsem zde deset let pracovala jako zástupkyně ředitele pro druhý stupeň. Jako téma závěrečné práce v rámci vzdělávacího programu „Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení“ jsem si zvolila jeden ze stěžejních dokumentů školského managementu Strategii rozvoje školy. Jsem velmi ráda, že jsem měla možnost před vypracováním tohoto dokumentu více než rok sledovat, hodnotit a řídit dění ve škole z pozice ředitelky, protože moje počáteční informace a celkový pohled na danou tematiku prošly řadou podstatných změn.

Strategie rozvoje Základní školy Slovan, Kroměříž, p.o. předkládá manažerský záměr na pět let dopředu a její zpracování je podloženo detailní znalostí dosavadního stavu. Jsem přesvědčena, že stanovené koncepční cíle mohou výrazně podpořit prosperitu školy a upevnit postavení školy mezi kroměřížskou veřejností. Při zpracování koncepce jsem se snažila brát v potaz současné tendence ve vývoji vzdělání a výchovy mladé generace a vycházet z hlavních strategických a koncepčních dokumentů vypracovaných pro potřeby rozvoje vzdělávací soustavy České republiky. Jsem si také vědoma, že škola má svá výrazná léty ověřená specifika, která si zaslouží být respektována a dále rozvíjena.

Při stanovení hlavních koncepčních záměrů jsem se opírala o názory a postřehy všech zainteresovaných osob, tady žáků, pedagogických pracovníků, správních zaměstnanců a zákonných zástupců našich žáků. Tři výše zmiňované kategorie měly možnost vyjádřit své hodnotící soudy v dotaznících INDI 9 zaměřených na vlastní hodnocení školy, zástupci poslední kategorie vyplňovali Hodnotící dotazník pro rodiče 2015. Závěry z těchto šetření se do strategických cílů promítly dvojitým způsobem. Na straně jedné jsme vytipovali oblasti rozvoje školy, které jsou hodnoceny kladně a v jejichž rozvoji bychom rádi pokračovali, na straně druhé jsme získali povědomí o oblastech, které naši respondenti považovali za nedostatečně rozvinuté nebo úplně chybějící, což je pro nás signálem k hledání řešení.

Ve svém dokumentu jsem se zaměřila na čtyři oblasti, které považuji z hlediska dalšího rozvoje školy za stěžejní: Oblast materiálně technickou a ekonomickou

Oblast výchovně-vzdělávací

Oblast sociální a personální

Oblast vnějších vztahů

Legislativní rámec:

Shrnutí nejdůležitějších dokumentů upravujících strategii rozvoje vzdělávací soustavy v České republice v následujících letech

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů stanoví v § 9 pravidla a legislativní rámec pro vydávání dlouhodobých záměrů směřodatných pro další vývoj vzdělávací soustavy. Na tyto dokumenty se pak vztahuje také vyhláška MŠMT č. 15/2005 sb. (novelizovaná vyhláškami 225/2009 Sb. a 195/2012 Sb.), která konkretizuje obsah, strukturu, harmonogram vyhodnocení, doplnění, projednání a schválení dvou základních dokumentů:

Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a

Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v kraji.

Oba dokumenty jsou vydávány na období čtyř let, přičemž druhý zmiňovaný dokument je navazujícím a je tedy vydáván s ročním zpožděním. Dlouhodobé záměry jsou pak postupně doplňovány dalšími strategickými dokumenty, jež reagují na aktuální potřeby a měnící se situaci v českém školství.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období

2015-2020⁴ je koncepční dokument, který vychází z řady dokumentů vztahujících se k termínům zaměstnanost, rozvoj lidských zdrojů, sociálněekonomický rozvoj, udržitelný rozvoj, společné evropské cíle ve vzdělání, výroční zprávy ČŠI, státní rozpočet a další.

Z našeho úhlu pohledu se jeví podstatné části věnované tendencím v regionálním základním školství, tedy potřeba případného vyřešení nedostačujících kapacit škol v důsledku rostoucí demografické křivky, potřeba zkvalitnit úroveň výuky na 2. stupni ZŠ a zavedení tzv. karierního systému, který by měl přispět k posílení postavení učitelů v české společnosti.

Bílá kniha - Národní program rozvoje vzdělávání v České republice⁵

Dokument s podnázvem Bílá kniha byl možná také díky svému názvu znám mezi širokou pedagogickou veřejností. I když schválením Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 pozbývá platnost, byl řadu let směřodatným dokumentem určujícím rozvoj vzdělávací soustavy v České republice.

Bílá kniha byla nahrazena dokumentem **Strategie vzdělávací politiky 2020**³, v rámci kterého je možné vysledovat tři prioritní oblasti rozvoje českého školství:

1. snižování nerovnosti ve vzdělávání
2. podpora kvalitní výuky učitele, zavedení kariérního systému a posílení kvalitní výuky budoucích pedagogů na vysokých školách
3. odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému

S prioritní oblastí číslo jedna velmi úzce souvisí v současnosti nejdiskutovanější dokument MŠMT **Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018**⁶, který vzhledem k našim podmínkám definuje několik základních témat – zajištění rovných příležitosti ve vzdělání pro všechny, vymezení role poradenských zařízení, mechanismy sledování a evidence žáků vzdělávaných v inkluzivním prostředí a prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání.

V roce 2014 byla přijata **Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020**⁷, jejíž hlavní cíle směřují k rozvíjení kompetencí žáků v oblasti práce s informacemi a zavádění nových metod vzdělávání založených na moderních digitálních technologiích.

Dokument **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji 2012**⁸ rozvíjí základní republikové vzdělávací strategie v rámci konkrétního specifického regionu. V úvodní části je analyzována vzdělávací soustava a předpokládaný demografický rozvoj ve Zlínském kraji, poté jsou konkretizovány prioritní oblasti vzdělávání pro jednotlivé typy škol. Platnost tohoto dokumentu bude brzy ukončena, nicméně se domnívám, že prioritní oblasti specifikované pro základní školství (Mezinárodní spolupráce, Jazykové vzdělávání, Informační a komunikační technologie, Environmentální vzdělávání a Primární prevence rizikového chování ve školách) se stala trvalou a hodnotnou součástí školních vzdělávacích programů všech základních škol.

V roce 2016 vchází v platnost **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji 2016**⁹, který prošel řadou připomínkových a pozměňovacích řízení. Jeho struktura je velmi podobná záměru 2012, ale jedná se o mnohem podrobnější a strukturovanější dokument. Z hlediska potřeb naší práce definuje následující opatření:

V obecné rovině (volně interpretováno)

- Vytvářet a využívat vlastní evaluační systémy pro komplexní evaluaci škol
- Vytvářet vhodné podmínky pro rozvíjení kompetencí žáků (zaměření na podnikavost, iniciativu, kreativitu, čtenářskou a matematickou gramotnost)
- Rozvíjet a zkvalitňovat služby školských poradenských zařízení
- Zkvalitnit kariérové poradenství

Speciálně pro základní vzdělávání (volně interpretováno)

- Prostřednictvím rozvoje profesních kvalit pedagogů zvyšovat kvalitu školy (včetně evaluace)
- Podporovat a zvyšovat profesionalitu vedení škol
- Zvyšovat kvalitu vzdělávání na 2. stupni ZŠ
- Vytvářet podmínky pro zlepšení životního stylu žáků

Charakteristika školy – identifikační údaje

Název a adresa: Základní škola Slovan, Kroměříž, příspěvková organizace
..... Zeyerova 3354
..... 767 01 Kroměříž

Data: založení: 3. 7. 1973
..... znovuzařazení do sítě: 1. 1. 2000
..... identifikátor: 600 118 606

Kontakty: tel.: 573 502 244
..... fax: 573 502 243
..... e-mail: zs@zsslovan.cz
..... www stránky: www.zsslovan.cz

Právní forma: škola v právní subjektivitě od 1. 1. 1994
..... příspěvková organizace
..... IČO – 47934409

Zřizovatel: Město Kroměříž – právní forma obce
..... Velké náměstí 115

Ředitelka školy: Mgr. Hana Ginterová
..... pověřena řízením školy od listopadu roku 2014

Součásti školy: základní škola: IZO 102 519 587
..... školní družina: IZO 118 800 124
..... školní jídelna: IZO 118 801 317



Představení školy

ZŠ Slovan je největší základní školou v Kroměříži. Byla otevřena 1. září 1973. Školní areál tvoří pět pavilonů, školní pozemek se skleníkem, dvě nádvoří, minipark školní družiny a venkovní sportovní areál. Ve třech učebních pavilonech je 40 kmenových tříd, odborné pracovny fyziky, chemie, přírodopisu, hudební výchovy, čtyři jazykové učebny, dvě učebny informatiky, cvičná kuchyně a pracovna šití, knihovna, sklad učebnic, spisovna, kanceláře vedení školy, sborovna, 20 kabinetů a byt školníka. Součástí 1. pavilonu jsou prostory školního klubu se samostatným zázemím a vchodem z ulice.

Tyto části budovy spojuje prosklená chodba s vestibulem, z něhož se vstupuje do pavilonu s tělocvičnou, školní jídelnou a kuchyní, dílnou a výtvarným ateliérem. V přízemí a prvním patře jsou místnosti sloužící pro potřeby školní družiny s vlastním samostatným vchodem. V pátém pavilonu je umístěna nově postavená druhá tělocvična s gymnastickým sálkem v prvním poschodí.

Jako organická součást školy pracuje školní družina s šesti odděleními. Její prostory byly zmodernizovány a rozšířeny a v současné době je zde zapsáno 175 dětí 1. - 2. ročníku. Těm se věnuje šest vychovatelek. Odpolední činnost starších žáků zajišťuje školní klub, který je umístěn v nově zrekonstruovaných prostorách propojených s počítačovou učebnou. Počet žáků školy se pohybuje okolo 930, pedagogických pracovníků je 72. O chod školy a školní jídelny se stará 20 správních zaměstnanců. Výuka ve všech ročnících probíhá podle školního vzdělávacího programu „Slovan“, který jsme k 1. 9. 2015 inovovali dle požadavků MŠMT. Na 1. stupni jsou v hodinách využívány prvky „Tvořivé školy“ a „Činnosti učení“. Škola získala také akreditaci „Mezinárodní bezpečná škola“ a zaměřuje se na prevenci úrazů žáků, zásady bezpečného chování ve škole i v běžném životě. Jsme zapojeni do projektů Škola podporující zdraví, Mléko do škol, Ovoce do škol, Zdravá pětka a Zdravé zuby. V roce 2014 jsme získali ocenění Etická škola bronzového stupně.

ZŠ Slovan vždy kladla důraz na přírodovědné předměty, sport a na jazykové vzdělávání. Se zavedením povinné výuky jazyka anglického a dalšího cizího jazyka v 8. ročníku došlo k naplnění nabídky výuky cizích jazyků. Přesto se snažíme nabídnout něco navíc. S výukou jazyka anglického začínáme již v 1. ročníku a zajišťujeme návaznost v dalších ročnících. V 8. ročníku si žáci volí druhý cizí jazyk – nabízíme jazyk německý nebo francouzský. Rozvoj jazykových dovedností žáků podporujeme i v rámci spolupráce s dalšími subjekty, intenzivními konverzačními kurzy agentury Talk-talk, výukou metodou Blended learning nebo zahraničními poznávacími pobyty.

Naše spolupráce se ZUŠ v Kroměříži a Soukromou uměleckou školou D-music je již mnohaletou tradicí. Společně organizujeme v prvních třídách výuku hry na zobcovou flétnu a další nástroje přímo v prostorách školy.

Značné úsilí věnujeme prezentaci školy na veřejnosti a v regionálním tisku. Z tradičních úspěšných akcí v této oblasti je možno jmenovat například: slavnostní vítání prvňáčků, dny otevřených dveří, vánoční a velikonoční jarmarky, slavnostní rozloučení žáků 9. tříd se školou, ples 9. ročníků, koncerty dětského kytarového souboru, vystoupení dramatického kroužku nebo školní divadlo. Značné oblibě se těší každoroční večírek školy pro rodiče a veřejnost, který je realizován v těsné spolupráci se Sdružením rodičů, přátel a dětí školy. Dobré jméno školy posilují úspěchy žáků naší školy především ve sportovních, výtvarných, recitačních, matematických, přírodovědných a jazykových soutěžích, ve kterých se tradičně umísťujeme na předních místech v rámci okresu, kraje, ale také celé republiky.

Svým žákům Škola nabízí kvalitní výuku ale také řadu nadstandardních aktivit. Na prvním stupni kromě kvalitní výuky v příjemném prostředí nabízíme výuku anglického jazyka od první třídy a ve spolupráci se ZUŠ výuku hry na zobcovou flétnu. Od 3. ročníku se žáci zúčastňují základního a pokračovacího plaveckého výcviku na kroměřížském krytém bazénu. Nadstandardním doplněním výuky je logopedická a dyslektická prevence a „Metoda dobrého startu“ pro 1. ročník. K našim tradicím na I. stupni patří také školy v přírodě, dopravní výchova, projekt Zdravé zuby a projekt Etická výchova. Mimo aktivity realizované v rámci školní družiny a školního klubu je pro žáky připravena řada volnočasových aktivit sportovního i tvůrčího zaměření (sportovní kroužek, volejbal, taneční kroužek, keramický kroužek, zdravotnický kroužek a jóga).

Na 2. stupni probíhá vyučování v kvalitně vybavených učebnách a odborných pracovnách. Žáci mají možnost pracovat ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů a rozšířenou výukou tělesné výchovy. Žáci si mohou vybírat z nepovinných předmětů jako je anglická konverzace, výtvarné praktikum, technické kreslení, pohybové aktivity, základy sebeobrany a ekologický seminář. Žáci mají možnost zúčastnit se sportovních a seznamovacích soustředění, lyžařských výcvikových kurzů, jazykových zájezdů do Anglie, Francie, Německa nebo Rakouska. Pro žáky II. stupně jsou připraveny vlastivědné a poznávací exkurze, vzdělávací pořady nebo divadelní a kulturní představení.

V rámci výchovy ke zdravému životnímu stylu a prevence sociálně patologických jevů organizuje škola řadu akcí ve spolupráci se Střediskem výchovné péče, Městskou policií, Policií ČR, Hasičským záchranným sborem, Střední zdravotnickou školou, Městskou knihovnou a Muzeem Kroměřížska

SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • tradičně dobré jméno a postavení školy jako významné instituce města • stabilní zájem o školu (4 -5 tříd v ročníku) • spolupráce s partnerskými institucemi BK Kroměříž a Zdravého města Kroměříž • spolupráce se středními školami a mateřskými školami – návaznost ve vzdělávacím procesu • dobrá spolupráce s rodiči (jejich zástupci v Radě školy a Sdružení rodičů), informovanost rodičů o škole • úspěšná prezentace školy na veřejnosti (projekty, akce pro rodiče a veřejnost, vystoupení školního divadelního a loutkařského souboru, koncerty, web, časopis, novinové články) • využití prostor školy pro potřeby komunity – sportovní areál, tělocvična • dobré klima školy • neustále se zlepšující technické a materiální vybavení • školní stravování • flexibilní ŠVP odpovídající současným trendům výuky • IT vybavení • stabilní sbor kvalifikovaných pracovníků • strukturované vedení školy, rozdělení kompetencí mezi členy pedagogického sboru • kvalitní práce třídních učitelů • efektivně pracující školní poradenské pracoviště • úspěšnost žáků v přijímacích řízeních na střední školy • úspěšnost žáků v soutěžích a olympiádách na všech úrovních • vyvážený systém projektových dnů a týdnů s využitím různých metod a forem učení, rozvíjení kompetencí žáků, jejich dovedností a postojů • pestrá nabídka nadstandartních akcí doplňujících výuku 	<ul style="list-style-type: none"> • kapacita školy - současná velká naplněnost školy – málo prostoru pro budování speciálních učeben. • kapacita školní družiny a školního klubu – velký zájem rodičů o umístění dětí • kapacita školní jídelny a zejména myčky nádobí • technické řešení šaten – nevyhovující hygienické normy • zastarávání některých částí školního areálu (elektroinstalace, rozvodné systémy, dveře) • potřeba stavebních úprav vyžadujících velké investice – střecha celého areálu, obložení stěn chodeb, hygienické prostory • chybějící relaxační a odpočinkové zóny • tendence ke „stárnutí“ učitelského sboru, velká feminizace učitelského kolektivu • tendence některých pedagogů k individuálnímu postupu při řešení problémů, neochota ke spolupráci a kolektivní zodpovědnosti za chování žáků • neochota některých členů učitelského sboru dále se vzdělávat a přizpůsobovat změnám • někteří učitelé málo využívají práce v týmech, skupinách, diskuse, zábavné metody výuky • žáci nosí do školy nezdravé potraviny a nápoje, velké procento dětí trpí obezitou. • nedostatek pohybu u většiny dětí, zhoršující se kvalita pohybových dovedností • žáci sice mají vytvořené povědomí o správných způsobech chování, ale necítí se dostatečně zodpovědní za své jednání - chovají se správně pouze pod dozorem

Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • vyřešení kapacitních otázek dostavbou další budovy pro školní družinu a šatny • využití financí ESF ke zkvalitnění estetického prostředí školy a cílenou implementací etické výchovy s cílem zvnitřnit zásady etického chování žáků i učitelů • využití dalších možností čerpání prostředků z ESF – dle aktuálních výzev (výuka jazyků novými metodami, inkluze, podpora technického vzdělávání) • navázání trvalé spolupráce s novými subjekty v oblasti nadstandardní výuky – jazykové agentury, cestovní kanceláře apod. • hledání nových řešení prodeje odpovídajícího sortimentu občerstvení pro žáky i další pracovníky školy • zkvalitnění spolupráce s partnerskými organizacemi (sportovní oddíly, umělecké školy, partneři BK Kroměříž, střední školy) • výstavba nových bytů a domů v okolí školy - udržení dobrých demografických podmínek do dalších let, stabilizace podmínek pro naplněnost školy žáky 	<ul style="list-style-type: none"> • přetížení kapacity školy na úkor kvality výuky (kvalita stravování, početné třídy, rušení odborných pracoven) • opakující se technické problémy v některých částech školy • zúžení finančních prostředků (omezení selektivní platové politiky, aktualizace učebnic a pomůcek pro žáky a další) • nedostatek finančních prostředků na další vzdělávání pedagogických pracovníků a ekonomického personálu • náklady na údržbu nového technického a IT vybavení • odchod velkého počtu talentovaných žáků na víceletá gymnázia. • zevšednění aktivit, které se budou opakovat • nedostatek nových podnětů k realizaci nových aktivit • ohrožení syndromem vyhoření a ztrátou motivace • narušení pozitivního klimatu – např. závažný úraz ve škole • stálý tlak na učitele, rostoucí administrativní a množství zákonných povinností a omezení • zvyšující se počet tzv. problémových žáků ve škole

Dotazníková šetření

Při stanovení cílů dalšího rozvoje jednotlivých oblastí jsme vycházeli taktéž z dotazníkového šetření zaměřeného na vlastní hodnocení školy za období tří školních roků 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 (dotazník INDI 9). Na základě rozdílů v jednotlivých ukazatelích mezi roky 2012 a 2015 jsme stanovili další priority pro rozvoj školy v následujících letech.

Tabulka průměrů pro skupiny posuzovatelů indikátory modelu ŠPZ ČR – INDI 9 rok 2012

Indikátor	Manažer	Učitel 1. stupně	Učitel 2. stupně	Vychovat.	Žák 1. stupně.	Žák 2. stupně	Celkem
1	8,7	6,85	7,2	6,9	7,35	7,95	7,49
2	8,2	7,51	7,06	7,5	6,7	7,29	7,38
3	8,3	8,16	6,7	7	7,14	6,2	7,25
4	9,04	8,96	8,4	8,5	7,3	7,3	8,25
5	9,01	8,86	8,2	7,9	7,29	7,14	8,07
6	8,3	8,45	7,25	8,7	6,2	6,7	7,60
7	7,4	8,07	7,42	7	7,3	7,35	7,42
8	8,9	8,3	8,7	9,25	7,06	7,29	8,25
9	9,8	8,2	8,5	9,6	7,95	7,06	8,52
Průměrná hodnota							7,80

Tabulka průměrů pro skupiny posuzovatelů indikátory modelu ŠPZ ČR – INDI 9 rok 2015

Indikátor	Manažer	Učitel 1.st	Učitel 2.st	Vychovat.	Žák 1.st.	Žák 2. st.	Celkem
1	8,92	8,49	8,36	5,70	9,52	8,83	8,30
2	8,23	8,68	8,43	8,61	9,65	8,68	8,71
3	8,78	8,22	8,60	5,27	9,44	9,18	8,25
4	9,52	7,50	9,01	9,21	9,68	8,26	8,78
5	9,42	7,50	8,95	9,53	9,46	9,52	9,06
6	9,26	8,28	8,59	9,14	9,47	8,81	8,92
7	7,89	8,35	8,60	8,42	9,59	8,92	8,63
8	9,89	8,94	9,41	9,81	9,76	9,43	9,54
9	8,65	8,89	9,30	9,93	9,45	9,43	9,28
Průměrná hodnota							8,83

Srovnání výsledků testování v roce 2012 a v roce 2015

Indikátor	Celkový průměr 2012	Celkový průměr 2015
1. Pohoda věcného prostředí	7,4	8,30
2. Pohoda sociálního prostředí	7,39	8,71
3. Organizační prostředí	7,44	8,25
4. Zdravé učení - smysluplnost	8,44	9,07
5. Možnost výběru	8,25	9,06
6. Spoluúčast, spolupráce	7,78	8,92
7. Motivující hodnocení	7,45	8,63
8. Otevřené partnerství	8,44	9,54
9. Přínos školy pro veřejnost	8,81	9,28
Průměrná hodnota	7,93	8,83

Ve všech sledovaných ukazatelích došlo k nárůstu průměrných hodnot jednotlivých indikátorů. K největšímu nárůstu došlo u indikátorů 8 a 9, které hodnotí školu jako model demokratického společenství (demokratické principy, práva a zodpovědnost sociálních skupin i jednotlivců, participační styl řízení, spoluúčast na chodu školy, zastupitelské orgány, struktury a strategie rozvoje školy, kurikulum). Vyšší hodnoty jsme zaznamenali u indikátorů 4 a 5, které hodnotí pilíř Zdravé učení (styl výuky a učební procesy, metody a formy práce, možnost výběru, přiměřenost...). U Indikátorů 1, 2 a 3 (hodnocení prostředí školy) a 6 a 7 (spolupráce a motivace) vidíme sice tendenci k růstu, ale také otevřené pole pro další rozvoj daných oblastí.

Oblast materiálně-technická a ekonomická

Základní škola Slovan Kroměříž oslavila v roce 2013 čtyřicáté výročí své existence. V posledních letech prošla díky štědré dotační politice města řadou zásadních úprav (přestavba bazénu na tělocvičnu a gymnastický sálek, moderní venkovní sportovní a atletický areál) a také dalších rekonstrukcí týkajících se vnitřního uspořádání (výtvarný ateliér s keramickou pecí, dvě nové jazykové učebny, vybavení tříd a kabinetů novým nábytkem, modernizace školní kuchyně a jídelny, nové prostory pro školní družinu). V roce 2014 byl zahájen provoz vlastní plynové kotelny, která nahradila již nevyhovující systém napojení na teplovodní systém. V roce 2015 byly všechny vchody opatřeny kamerovým systémem a v rámci dotace EU byly zrekonstruovány prostory školní dílny.

Materiálně technické vybavení školy dosáhlo poměrně dobré úrovně. Za posledních deset let se zlepšil celkový vzhled školy, barevnost vnitřních prostor, stav zeleně v okolí školy. Vzrostla také spoluzodpovědnost žáků za ochranu a péči o materiální vybavení školy.

Jak vyplývá z dotazníkového šetření, došlo ve vybavení školy a v úpravách i změnách věcného prostředí školy v hodnoceném období k pozitivnímu posunu ve všech oblastech:

Hygiena a zdravé a estetické prostředí

V uplynulém období se podařilo:

- vybudování samostatné kotelny ve sklepních prostorách školy – možnost regulace vytápění
- zabezpečení školy kamerovým systémem
- modernizace venkovního relaxačního prostoru pro školní družinu, dovybavení a rekonstrukce školního miniparku (výměna průlezek a podloží dle evropských norem)
- úprava zeleně v areálu školy - vykácení přerostlých stromů a keřů, výsadba nových
- dovybavení školní družiny a školního klubu o nové pomůcky a hry a didaktické programy
- vybudování „divadelní scény“ pro činnost divadelního a loutkařského souboru ve školní hudebně
- zdravá a vyvážená strava ve školní jídelně, zvýšení množství zeleninových a ovocných salátů, častější zařazování luštěnin, možnost dietního stravování pod kontrolou nutriční terapeutky
- dobrá vybavenost školní kuchyně, zařízení odpovídající moderním technologickým postupům
- estetická výzdoba školy (došlo k obnovení některých částí stabilní výzdoby školy)

- učitelé zapojení do projektu EU na tvorbu DUM získali osobní počítače a tablety
- více než dvacet školních tříd bylo vybaveno interaktivními tabulemi
- nábytek ve třídách byl doplněn o nové úložné prostory, probíhá výměna školního nábytku
- učebny a kabinety byly připojeny na internet
- odpočinkové prostory na chodbách byly vybaveny novým sedacím nábytkem
- proběhla rekonstrukce sociálních zařízení pro zaměstnance

Nedostatky:

- drobné nedostatky školního hřiště způsobené častým používáním nebo nekvalitním zpracováním jednotlivých komponentů
- velká poruchovost stávající velkokapacitní myčky nádobí ve školní kuchyni
- zastaralá elektroinstalace ve všech pavilonech
- stále se nedaří zútulnit školní chodby (stěny jsou obloženy tmavými kachličkami – jejich odstranění by bylo technicky i finančně nákladné)
- rekonstrukce a případné přesunutí šaten do vhodnějších prostor
- nepodařilo se vyřešit problém s hromaděním vlhkosti v místě, kde se stýká stará část budovy a nově přistavená tělocvična
- stávající prostory a kapacita školní družiny jsou pro tak velkou školu nedostačující
- záměr, aby byl postaven samostatný pavilon pro nové šatny a školní družinu se u zřizovatele nepodařilo prosadit
- aktuální potřeba výměny střechy celého areálu

Hlavní koncepční záměry

- **upravení provozu nové kotelny** dle potřeb školy a stanovení co nejvýhodnějších podmínek od odběratele (ve spolupráci se zřizovatelem)
- dořešení technických problémů a **hromaděni vlhkosti** v místě, kde se stýká stará zástavba a nově přistavená tělocvična
- vytvoření **relaxačních a odpočinkových zón** pro žáky I. a II. stupně, upravení vzhledu školy a vstupního nádvoří jako příjemného a estetického prostředí
- **rekonstrukce toalet žáků** – rozvodné systémy, odpady, obklady, sanitární zařízení
- stavebně i finančně náročná **rekonstrukce obloženi chodeb** všech pavilonů – situace prozatím řešena místními úpravami zaměřenými na akutní problémy
- v souvislosti s předchozím bodem – rekonstrukce **rozvodných systémů** elektřiny a vody, výměna dveří tříd a kabinetů

- rekonstrukce **hlavních rozvodů ve sklepních prostorech** a prostorech pod budovou – havarijní stav odstraňován postupně
- **rekonstrukce schodů a stávajících šaten** - podlahové krytiny, zábradlí, vnitřní vybavení
- **údržba a nátěr plotu** kolem celého areálu školy
- úprava a barevné řešení **vstupního prostoru a úprava zeleně** na nádvoří školy
- nové **komplexně řešené zasíťování** všech prostor školy – využití prostředků z dotací EU
- převedení vnitřního **informačního systému školy** na nový subjekt poskytující technické prostředky odpovídající požadavkům současné doby

Výhledově:

- výměna kapacitně nedostačující myčky za **myčku tunelovou** s podávacím pásem na podnosy
- hledání prostředků na **úpravu prostoru atria** – vybudování venkovní učebny
- **dovybavení venkovního sportovního areálu** – chybějící hygienická zařízení pro veřejnost

Dle množství finančních prostředků a možnosti čerpat dotaci EU:

- **celková rekonstrukce střechy celého objektu** – odstranění stávající střešní krytiny a zvolení nejvhodnějšího postupu (volba mezi plochou a sedlovou střechou)
- **dostavba nové nejlépe dvoupodlažní budovy** na místě školního pozemku, která by byla propojena spojovací chodbou s vestibulem školy. Budova by řešila otázku nevyhovujících šaten – přízemí, kapacitní problémy školní družiny a případné nároky na další učebny – první patro

Oblast výchovně-vzdělávací

Výchovně vzdělávací práce probíhá na základě Vzdělávacího programu Slovan, který je otevřeným dokumentem a jako takový byl již několikrát aktualizován a doplňován. Naše žáky se snažíme připravit nejen na další vzdělávání, ale především pro život. Vzdělávací program má na druhém stupni další upravené verze pro třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů a pro třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Na základě pravidelné spolupráce s poradenskými organizacemi máme zaveden systém práce s žáky integrovanými a se žáky vyžadujícími speciální péči. Škola má několikaletou zkušenost s činnostmi asistentek pedagoga. Stanovení hlavních priorit následujícího období vychází z potřeby zachování tohoto fungujícího systému při současném včlenění všech prioritních témat výchovně vzdělávacího procesu vycházejících z aktuálních potřeb školství.

Na základě dotazníkového šetření jsme dospěli k názoru, že budeme i nadále podporovat rozvoj výchovně vzdělávacího procesu v následujících oblastech:

Respektování přirozených fyziologických potřeb žáků při výuce

- rozvrh hodin je sestavován tak, aby v maximální možné míře byly odborné předměty vyučovány v odborných učebnách, které u žáků více podněcují poznávací procesy
- na 1. stupni jsou častěji zařazovány relaxační chvílky s různým zaměřením
- žáci mají možnost trávit přestávky ve venkovním atriu (za příznivého počasí)
- počítačová učebna je využívána i mimo vyučování
- dbáme na dostatečný přísun tekutin, vhodný stravovací režim, soulad mezi osobním tempem a vyučovacím rytmem
- učitelé se snaží respektovat individuální zvláštnosti každého žáka a uplatňují diferencovanou výuku, u žáků s poruchami učení respektují doporučení školských poradenských zařízení
- žáci pracující za podpory asistenta pedagoga mají možnost dle potřeby pobývat mimo třídu

Nabídka zájmových kroužků a volitelných předmětů

- pro žáky druhého stupně realizujeme bohatou nabídku volitelných předmětů: anglická konverzace, technické kreslení, pohybové aktivity, základy sebeobrany, ekologický

seminář, výtvarné praktikum, zájmová hudební výchova a další

- škola již více než deset let nabízí žákům výuku hry na zobcovou flétnu
- nabízíme žákům sportovní kroužky (sportovní hry, netradiční sportovní aktivity, volejbal, stolní tenis a další)
- na škole pracuje školní sportovní klub
- v rámci školní družiny a školního klubu mohou žáci rozvíjet své schopnosti, dovednosti a talent v řadě kroužků a cíleně zaměřených aktivit (zumba, recitace, divadlo, loutkářství, rukodělné činnosti, hra na kytaru, jazykové a čtenářské dovednosti a další)
- ve spolupráci s tělovýchovnou jednotou Hanácká Slávie Kroměříž probíhají v prostorách naší školy tréninky našich žáků zařazených do sportovních tříd
- každoročně nabízíme žákům divadelní a recitační kroužek, keramický kroužek, dopravní a zdravotnické kroužky, Metodu dobrého startu, logopedickou a dyslektickou péči

Snaha o změnu procesu učení a změnu metod

- učitelé jsou delegováni na vzdělávací akce zaměřené na modernizaci výuky a získané informace předávají svým kolegům na pravidelných schůzkách předmětových komisí
- hospitace vedení školy jsou rozšířeny o vzájemné hospitace pedagogů, které přinášejí pozitiva zejména v oblasti motivační a inspirační
- ve vyučovacích hodinách je hojně zastoupeno skupinové a projektové vyučování a kooperativní učení
- starší žáci jsou při projektových dnech pravidelně zapojováni do řízení výuky (Projekt Bezpečná cesta do školy, patronát žáků osmých ročníků nad nastupujícími prvňáčky, školní akademie, sportovní a branné dny, projekce a besedy ze zahraničních zájezdů připravované žáky, kteří se zájezdů účastnili)
- při sestavování individuálních vzdělávacích a výchovných plánů a v rámci práce se žáky vyžadujícími zvláštní péči učitelé spolupracují se školním psychologem

Propojenost se skutečným životem, prožitkové učení

- učitelé často mění prostorové uspořádání třídy, podporují týmovou spolupráci žáků
- od prvních tříd vedeme žáky k prožitkovému učení – učení prostřednictvím činnosti a experimentování (využití ukázkových hodin fyziky, chemie, jazyků, matematiky a dalších připravovaných staršími žáky)
- do výuky jsou v co největší míře zařazovány úkoly z praxe
- u příležitosti Týdne evropských jazyků je každoročně organizován týdenní projekt, který

má za cíl nejen motivovat žáky ke studiu cizích řečí, ale také poukázat na rozmanitost evropských kultur

- rodiče žáků se zajímavým povoláním jsou zváni na besedy
- spolupracujeme s úřadem práce (návštěva žáků osmých a devátých), městským úřadem a neziskovými organizacemi ve městě

Komunikace a spolupráce

- při projektových dnech Napříč školou spolupracují ve skupinách žáci různého věku, pohlaví i úrovně, učí se spolu komunikovat, rozdělovat si úkoly a společně pracovat, přebírat zodpovědnost, prosazovat své názory
- ke konzultacím o prospěchu a chování problémového dítěte s rodiči jsou na jednání zváni i samotní žáci a mají možnost se k hodnocení i připomínkám vyjádřit
- častěji jsou do výuky zařazovány komunikativní metody práce, které rozvíjí tvůrčí diskusi
- u starších žáků budujeme pocit zodpovědnosti - při celoškolských projektových dnech organizují a usměrňují práci svých mladších kamarádů
- starší chlapci a děvčata vykonávají tzv. pomocné dozory
- děti, u kterých se po nástupu do první třídy vyskytnou výukové potíže, jsou v naší škole již řadu let zařazovány do Metody dobrého startu. Tento kroužek vedou proškolené elementaristky. Jejich úsilí směřuje k posílení komunikativních dovedností, pohybových dovedností, k posílení pravolevé a prostorové orientace. Důležitou roli hraje také vhodná motivace a pochvala.
- pravidelně probíhají schůzky učitelů druhého stupně, kteří nastupují jako třídní nebo vyučující do šestých ročníků s učiteli prvního stupně. Jejich cílem je poskytnout novým učitelům všechny informace o žácích. Učitelé obou stupňů se na společné schůzce vzájemně informují o stylu, metodách a formách práce s cílem co nejvíce ulehčit dětem přechod na 2. stupeň.

Motivující hodnocení

- snažíme se žáky učit objektivně posuzovat nejen svůj výkon, ale i výkon spolužáků
- častěji používáme pozitivní hodnocení žáků
- střídáme metody práce, snažíme se děti zaujmout novými pomůckami, především využíváním interaktivních tabulí a další ICT
- úspěchy žáků zveřejňujeme prostřednictvím školního rozhlasu a nástěnek
- informujeme žáky o tom, co a proč se mají naučit, v jakém časovém horizontu, co už pro splnění svého cíle udělali a kde se nacházejí v současné době

Hlavní koncepční záměry

- **práce s nadanými žáky** se nesoustřeďuje pouze na již zmiňované speciální třídy. I přes jisté organizační těžkosti budeme dále podporovat účast talentovaných žáků ve vědomostních a sportovních soutěžích a olympiádách, podporovat naše učitele při pořádání nově vzniklých oblastních soutěží a poskytovat žákům co nejvíce podnětné prostředí, aby mohli zažívat úspěch
- **vzdělání a výchova žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.** Žákům, jejich rodičům a pedagogům je k dispozici Poradenské pracoviště, které se v poslední době rozrostlo o nabídku služeb **školního psychologa**. Naším cílem je hledat další možnosti, jak si tohoto pracovníka udržet (dotace) a využívat nabídku služeb co nejúčelněji. Zaměříme se také na vhodné použití nově navrženého dokumentu **IVýP** (Individuální výchovný plán). V souladu s novými legislativními úpravami budeme rozvíjet již léty prověřenou tradici společného vzdělávání
- **výchova ke zdravému životnímu stylu a životnímu postoji** je nedílnou součástí života školy. Dále budeme pokračovat v realizaci celoškolských profilových projektů Zdravá škola a Mezinárodní bezpečná komunita, které bychom chtěli cíleně propojit s implementací **etické výchovy** do každodenního života školy
- **podpora výuky jazyků.** Budeme věnovat zvýšenou pozornost výuce dalšího cizího jazyka (německého a francouzského) a v rámci této tendence rozšíříme i nabídku zahraničních jazykových pobytů (Anglie, Francie, Německo, Rakousko) Pro žáky 8. a 9. ročníku bude k dispozici **intenzivní týdenní konverzační kurz anglického jazyka** realizovaný specializovanou jazykovou agenturou. **Podpora samostatnosti a iniciativy žáků** při přípravě projektových dnů a společných hodin pro mladší spolužáky, tvorbě školního časopisu Slovanoviny a samostatné organizaci tradičních žakovských aktivit (mikulášská nadílka, vánoční pošta, ples žáků 9. ročníku a další)
- spolupráce s našimi partnerskými organizacemi s cílem podněcovat a rozvíjet **tělesnou zdatnost žáků** v souladu s věkovými a tělesnými předpoklady
- podpora a rozvíjení schopností a dovedností žáků prostřednictvím široké **nabídky mimoškolských aktivit**
- zapojení do tradičních i aktuálně potřebných **charitativních a veřejně prospěšných aktivit**

Oblast sociální a personální

ZŠ Slovan patří mezi největší základní školy Zlínského kraje. Z vysokého počtu žáků a potažmo také zaměstnanců školy se odvíjí potřeba dobře organizované struktury řízení, kde si je každý vědom svých povinností a samostatně si plní svěřené úkoly. Úspěšný vedoucí pracovník dosahuje výsledků jen prostřednictvím práce celého týmu.

Velkou devizou personálního složení školy je dobře fungující zaměstnanecký kolektiv, založený na přátelských a kolegiálních vztazích. Bez dobrých, kvalifikovaných, angažovaných a spokojených zaměstnanců se nedá vytvářet „dobrá“ škola. Z této zdánlivě jednoduché strategie vyplývají také další koncepční záměry personální politiky.

V dotazníkovém šetření INDI 9 pracovníci školy ocenili následující aktivity, které bychom chtěli i nadále rozvíjet:

Péče o osobní rozvoj učitelů a ostatních zaměstnanců

- vedení školy se snaží prostřednictvím společných aktivit posilovat vztahy a vazby uvnitř jednotlivých skupin a také mezi všemi zaměstnanci školy (učitelé, vychovatelky, pracovnice školní jídelny, správní zaměstnanci)
- skupinovými vzdělávacími aktivitami posilujeme vědomí společné odpovědnosti za výchovně vzdělávací proces ve škole
- vyučujícím se zájmem o jazykovou průpravu škola hradí účast na rozšiřujících jazykových a metodických kurzech, některé z nich probíhají také na půdě školy
- v rámci dotačních programů EU umožňujeme našim vyučujícím samostudium jazyků novými metodami, jako je například blended learning
- realizujeme společná vzdělání pro sborovnu v oblasti etické výchovy, umožňujeme našim vyučujícím studium dlouhodobých vzdělávacích kurzů
- v předmětových komisích a metodickém sdružení se na pravidelných schůzkách diskutuje o nových poznatcích a informacích, které učitelé získávají na vzdělávacích akcích DVPP
- vyučující jsou motivováni k vzájemným náslechovým a ukázkovým hodinám, které mají pozitivní vliv na rozvoj jejich individuálního učebního stylu i na přátelské vztahy mezi kolegy

Hlavní koncepční záměry

- budování **kvalitních mezilidských vztahů**, od kterých se poté odvíjí vztahy profesní a kolegiální, potažmo také vztahy mezi učiteli a žáky. Vztahy na pracovišti je možné prohloubit **organizováním společenských akcí** pro všechny pracovníky školy (tedy nejen pro učitele) na základě již zavedených „rituálů“ (Den učitelů, úvod a závěr školního roku, Vánoce), teambuildingových aktivit, wellness pobytů, poznávacích a sportovních zájezdů a mnohých dalších
- zajištění **stoprocentní aprobovanosti učitelů** a motivace k získání dalšího vzdělání. (dokončení započatého studia u několika zaměstnanců, rozšiřování kvalifikace a doktorandské studium dvou zaměstnanců, jazykové kurzy, studium doplňkového vzdělávacího oboru Etická výchova)
- postupné proškolení specialistů v oboru Metodik prevence, Výchovný poradce a Metodik ICT, kteří by měli nahradit kolegy odcházející do důchodu
- dále budeme podporovat jazykové vzdělávání učitelů, a to jak vzděláním pro sborovnu, tak spolufinancováním individuálních jazykových kurzů
- snahou podpořit motivaci „stárnoucího“ kolektivu učitelů a nacházet cesty, jak zabránit tzv. **syndromu vyhoření**, jehož riziku jsou někteří pracovníci vystaveni. Řešení vidíme nejen v přijímání mladých učitelů, kteří s sebou přinášejí nové podněty, ale také potřebu předávat zkušenosti a vést mladé kolegy. Další cestou je motivace k dalšímu vzdělávání učitelů, především formou tzv. **vzdělání pro sborovny**, jež je efektivní, finančně zvládnutelné a odpovídá výše zmíněným záměrům
- vytvoření prostředí pro **předávání tzv. know-how** mezi učiteli. Využití společného všem přístupného serveru k ukládání vytvořených digitálních učebních materiálů, pracovních listů, testovacích sad apod. Pokračování v trendu vzájemných následových a ukázkových hodin
- vytvoření kvalitních a **podnětných materiálních podmínek** pro práci učitelů a dalších zaměstnanců školy. Škola je velmi dobře materiálně vybavena a dostatečně zásobována didaktickou a ICT technikou, otevřené pole působnosti vidíme například v nedostatku běžných kancelářských potřeb a materiálu pro práci učitele, či v zavedení **společného úložiště didaktických a interaktivních programů** dostupného všem
- postupný přechod na **nový informační systém** propojený se školní informační databází, který umožní reagovat na měnící se potřeby doby (elektronická žákovská

knížka, elektronická třídní kniha, systém komunikace s rodiči prostřednictvím školních mailů apod.)

- **jasný a přehledný způsob odměňování** jako nástroj motivace pro nadstandartní výkony. Kvalitně odvedená práce by měla být u každého zaměstnance samozřejmostí, osobní příplatky a odměny by měly být odrazem práce nad rámec, jako jsou například činnosti podporující dobré jméno školy na veřejnosti, sebevzdělání a vysoká odbornost, práce s problémovými či nadanými žáky a v neposlední řadě i uplatňované osobnostní kvality

Oblast vnějších vztahů

Efektivní práce školy není možná bez aktivní spolupráce tří základních partnerů – rodičů, zřizovatele a veřejnosti.

SRPDŠ (Sdružení rodičů, dětí a přátel školy) je zvláště v posledních letech díky iniciativnímu užšímu vedení platným partnerem při zajišťování mimoškolních a nadstandardních aktivit dětí a je prostředníkem v komunikaci mezi vedením školy a rodičovskou veřejností.

Strategickým partnerem a prostředníkem komunikace mezi školou a zřizovatelem je pak Odbor školství, mládeže a tělovýchovy městského úřadu a školská rada.

Škola dále vstupuje do celé řady dlouhodobých nebo krátkodobých partnerských vztahů s různými institucemi našeho regionu.

Při mapování stávajícího stavu jsme vycházeli ze zpracování výsledků dotazníkových šetření 2015 Dotazník pro rodiče žáků ZŠ Slovan.

Dotazník pro rodiče byl zaměřen především na mapování těchto oblastí:

- jak hodnotí rodiče kvalitu výuky ve škole
- jak hodnotí pomoc, kterou poskytují učitelé dětem při řešení problémů
- zda škola vzbuzuje u dětí zájem o učení se
- jestli se děti ve škole na něco těší
- jak rodiče hodnotí svoji informovanost o práci a chování svého dítěte ve škole
- jak posuzují náročnost školy na domácí přípravu dítěte
- jak jsou rodiče spokojeni s nabídkou volitelných předmětů a zájmových kroužků
- jak rodiče hodnotí materiální vybavení školy a způsoby komunikace školy s rodiči

Podle mínění rodičů je kvalita výuky na dobré (38%) až výborné (62%) úrovni. Rodičům vyhovují termíny i způsoby komunikace se školou a považují spolupráci se školou za vyhovující. Rodiče by do budoucna rádi spolupracovali na zajištění školních projektů a akcí a řešení výchovných problémů. Rodiče by ve větší míře zařazovali exkurze a poznávací výlety. Podle většiny rodičů (67%) je nejdůležitější, aby škola umožnila žákům získat maximum znalostí a vědomostí, naučila je spolupracovat, vycházet a jednat s lidmi a vedla je k tomu, aby se naučili učit. Rodiče si váží kvalitního vybavení školy. Podle jejich názoru by se měl zlepšit přístup učitelů k žákům a jednání se zákonnými zástupci.

Další prioritní oblasti vnějších vztahů vyplynuly ze závěrů již zmiňovaného hodnocení školy – dotazník INDI 9:

Spolupráce s partnerskými subjekty školy

- i nadále pokračuje spolupráce se střední pedagogickou školou – studenti vykonávají svoji praxi v naší školní družině, připravují pro naše žáky kulturní, sportovní i společenské akce
- spolupráce s mateřskými školami, které spádově patří k naší škole, je tradičně na velmi dobré úrovni. Osvědčila se společná setkání a vzájemné návštěvy dětí
- rozvíjí se i spolupráce se střední zdravotnickou školou – studenti organizují pro naše žáky aktivity zaměřené na poskytování první pomoci, správné čištění zubů a protikuřáckou kampaň
- s žáky ostatních základních škol ve městě se naši žáci setkávají při soutěžích a různých sportovních kláních, učitelé naší školy se se svými kolegy setkávají na akcích DVPP a tradičně při společných oslavách Dne učitelů organizovaných zřizovatelem
- využíváme vzdělávací akce a semináře organizované k problematice podpory zdraví ve školách jako například: Požární ochrana očima dětí – projekt Hasík, Programy lesní pedagogiky, které pro naše žáky organizuje Ústav pro hospodářskou úpravu lesů, ekologicky zaměřený Programy „Zdravé pětky“ a mnohé další
- spolupracujeme s městem Kroměříž v rámci projektů Zdravé a škola Zdravé město a Mezinárodní bezpečná škola a bezpečná komunita. Koordinátoři těchto projektů úzce spolupracují i s naší školou podporující zdraví

Vztahy s rodiči

- většina třídních učitelů prvního stupně připravuje pro rodiče se svými žáky různé besídky, ukázky prací, ukázkové hodiny nebo táboráky
- prostřednictvím SRPDŠ a Rady rodičů, ve které jsou zástupci rodičů z každého třídního kolektivu, a Rady školy se snažíme rodiče co nejvíce zainteresovat na školním životě
- hlavní výbor Sdružení rodičů a přátel naší školy každoročně organizuje společenský večer, který je vždy příležitostí k neformálnímu setkání rodičů, učitelů a ostatních zaměstnanců školy

Hlavní koncepční záměry

Pokud chceme zvýšit prestiž školy a potažmo také prestiž učitelského povolání, jeví se jako hlavní cíl **vytvoření komunitní školy**, postavené na těchto základech:

- přizpůsobení cílů a priorit školy potřebám žáků a jejich zákonných zástupců vychází především z **oboustranné komunikace**. Škola bude i nadále poskytovat rodičům a veřejnosti co nejvíce aktuálních informací prostřednictvím nových webových stránek. K vzájemné komunikaci mezi rodiči a pedagogickým sborem je určen systém třídních schůzek a konzultačních hodin (schvalováno každoročně na plenárním zasedání SRPDŠ), k dispozici jsou také služby Školního poradenského pracoviště
- školu nelze chápat jako zařízení, jehož provoz končí s vyučovacími hodinami. Nadále budeme pokračovat ve snaze **otevřít prostory školy** (zejména venkovní sportovní areál a prostory tělocvičen) a umožnit co nejširšímu okruhu lidí zde aktivně trávit volný čas
- **prezentace školy na veřejnosti** prostřednictvím webových stránek (fotodokumentace z pořádaných akcí, školní noviny, ukázky prací žáků, kronika aj.) nebo v regionálním tisku
- rozvoj **spolupráce s tradičními partnerskými organizacemi** (partneři Bezpečné komunity Kroměříž – Městská policie, Policie ČR, Hasičský záchranný sbor, Český červený kříž; ZUŠ a soukromá ZUŠ D-music, kulturní instituce – Knihovna Kroměřížska, Muzeum Kroměřížska, Dům kultury, Kino nadsklepí, partnerské střední školy – SZŠ, Tauferova SOŠ veterinární, Obchodní akademie, Arcibiskupské gymnázium, Spgš a další)
- cíleně budeme rozvíjet nově navázanou spolupráci s partnerskou Základní školou Nábřežie mládeže Nitra
- vzájemná spolupráce se **sportovními organizacemi a kluby** (AŠSK, SK Hanácká Slavia Kroměříž, Basketbalová škola mládeže, Karate klub Kroměříž, taneční klub Gradace a jiné)

Závěr

Základní škola je bezpochyby složitý a proměnlivý systém vzájemně provázaných prvků, v němž nelze dosáhnout dokonalého stabilního stavu, kdy již nebude co zlepšovat. Sebelepší koncepce ještě nezaručuje úspěch. Komu jde o kvalitu a neformálnost v práci školy, tomu se málokdy podaří beze zbytku naplnit vše, co si v koncepčních záměrech vytyčil. Touha po změně a nadšení jedince k uskutečnění všech plánů nestačí. Nejtěžší je vždy přesvědčit a získat pro svůj záměr všechny zainteresované. Domnívám se, že naše škola disponuje kolektivem lidí, o které se může vedení opřít. Do práce se zapojují všichni pracovníci školy, využíváme jak léty ověřené praktiky zkušených pedagogů, tak nadšení a nový pohled našich mladých kolegů.

V personální oblasti se zaměříme na doplňování pedagogického sboru tak, aby byli všichni odborně kvalifikovaní, budeme podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků ve všech oblastech. Zaměříme se na zlepšení komunikace s žáky, rodiči i veřejností. V pracovní oblasti budeme podporovat týmovou spolupráci a zlepšování vztahů na pracovišti.

Úkolů pro příští období máme mnoho, ale věříme, že vzájemnou spoluprací a využitím všech možností se nám je podaří splnit.

Priority školy

- Zdravá škola
- Bezpečná škola
- Etická výchova
- Práce s nadanými žáky
- Práce s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami
- Výuka cizích jazyků
- Kvalitní mezilidské vztahy
- Spolupráce a partnerství
- Komunitní škola
- Podpora samostatnosti a iniciativy jak žáků, tak i učitelů

Seznam použité literatury:

1. RIGEL, Filip, Lenka BAHÝLOVÁ, Veronika KUDROVÁ, Ondřej MORAVEC a Monika PUŠKINOVÁ. *Školský zákon: komentář*. Vyd. 1. V Praze: C.H. Beck, 2014, xvii, 820 s. Beckova edice komentované zákony. ISBN 978-80-7400-550-3.
2. POLÁK, Pavel, Dagmar ŠRÁMKOVÁ, Milada TRUKSOVÁ a Mária ANDRAŠČÍKOVÁ. *Průvodce rokem ředitele základní a mateřské školy: včetně vzorů používaných dokumentů od roku .. 5. vydání*. Olomouc: ANAG, 2013, sv. Práce, mzdy, pojištění. ISBN 978-80-7263-770-6.
3. Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020. In: *Ministerstvo školství: Priority 2016* [online]. 2015 [cit. 2016-02-03]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-vzdelavaci-politiky-2020>
4. Dlouhodobý záměr vzdělání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 - 2020. In: *Ministerstvo školství: Strategické a koncepční dokumenty* [online]. 2015 [cit. 2016-02-03]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-a-koncepcni-dokumenty-cerven-2009-2016>
5. KOTÁSEK, Jiří. *Národní program rozvoje vzdělávání v České republice: Bílá kniha* [online]. Praha: Tauris, 2001, 98 s. [cit. 2016-02-03]. ISBN 80-211-0372-8. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/dokumenty/bila-kniha-narodni-program-rozvoje-vzdelavani-v-ceske-republice-formuje-vladni-strategii-v-oblasti-vzdelavani-strategie-odrazi-celospolecenske-zajmy-a-dava-konkretni-podnety-k-praci-skol>
6. Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 -2020. In: *Ministerstvo školství: Vzdělávání 2020* [online]. 2015 [cit. 2016-02-03]. Dostupné z: http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf

7. STRATEGIE DIGITÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ DO ROKU 2020. In: *Ministerstvo školství: Strategické a koncepční dokumenty* [online]. 2015 [cit. 2016-02-03].
Dostupné z:
http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/strategie/digistrategie.pdf

8. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje 2012.
In: *Zlínský kraj - školství a sport: Základní koncepční dokumenty* [online]. 2016 [cit. 2016-02-03]. Dostupné z: <https://kr-zlinsky.cz/zakladni-koncepcni-dokumenty-cl-47.html>

9. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje 2016.
In: *Portál Zkola: Management* [online]. 2016 [cit. 2016-02-03]. Dostupné z:
https://www.zkola.cz/management/omsrlz/koncepce/Documents/Dlouhodoby_zamer_ZK_2016_verze2.pdf

Přílohy

Příloha 1. Plánované aktivity I. stupně a školní družiny

Dlouhodobé celoškolské projekty Zdravá škola, Bezpečná škola a projekt Zdravé zuby

- 1. -5. ročník – projekt: **Zdravé zuby**
- 2. -3. ročník – projekt: **Ajax**
- 4. ročník – projekt: **Dopravní výchova**
- 5. ročník – projekt: **Na internetu bezpečně**

Další akce:

- Školy v přírodě
- Vánoční a Velikonoční jarmark
- Týden bezpečnosti silničního provozu
- Týden zdraví a bezpečí
- Zápis – vítání prvňáčků staršími spolužáky
- Den Země
- Týden jazyků – Anglické divadlo
- Besedy a přednášky s Policií ČR- Policista je náš kamarád
- Hasík – protipožární prevence
- Besedy a přednášky v Knihovně Kroměřížska – besedy a komponované pořady
- Návštěvy Muzea Kroměřížska
- Zájezdy do divadla ve Zlíně
- Návštěvy kulturních pořadů, divadelních představení a výchovných koncertů pořádaných DK Kroměříž
- Filmová představení v kině Nadsklepi

Soutěže:

- pěvecké soutěže třídní, ročníkové a postupové
- recitační soutěže třídní, ročníkové a postupové
- matematický Klokánek a Cvrček
- Pythagoriáda
- atletický trojboj
- vybíjená „ O hanácké koláč“
- Mc Donald´s Cup
- olympiáda Aj
- dopravní soutěž

- zdravotnická soutěž
- výtvarné dílny v ZUŠ Kroměříž
- vystoupení školního divadelního souboru
- ročníkové projektové dny
- Škola hrou aneb učíme se navzájem – výuka žáků 9. ročníku v prvních třídách:
Zábavná chemie
- Bezpečná cesta do školy
- Exkurze v Planetáriu v Brně
- Tonda obal- ekologické semináře
- Den bez aut

Plánované aktivity školní družiny

Dlouhodobé projekty:

Červená kapka – námětová hra, celoroční **sběr plastových vršků** pro nemocné děti,

Ekohrátky, Mladý strážník

Další akce:

- Běh naděje
- Život indiánů, indiánský podzim
- Návštěvy dopravního hřiště, městského bazénu, Šipky – keramika, kina
- Štafetový družinový běh
- Burza hraček
- Hry bez hranic – sportovní soutěže
- Halloween, Mikulášská a Vánoční besídka
- Družinový karneval
- Superstar 1. a 2. ročníku
- Pyžamový bál
- Turnaj ve vybíjené, florbalu a kopané
- Talent školní družiny
- Prima kluk
- Miss školní družiny
- Víkendový pobyt v družině

Příloha 2 - Plánované aktivity II. stupně

Dlouhodobé celoškolní projekty Zdravá škola a Bezpečná škola

- **6. ročník** – projekty: **Úraz není náhoda a Cítím se ve škole bezpečně?**
- **7. ročník** – projekty **Úrazu jde předejít a V cizích botách.**
- **8. ročník** – projekty **I ty můžeš pomoci, Bezpečná cesta do školy** (pro I. stupeň)
- **9. ročník** – projekty **Najdi svůj životní postoj, Branný den** (příprava a samostatná organizace branného dne pro mladší žáky) a **Závěrečná práce na zvolené téma**

Další akce:

- Týden zdraví a bezpečí
- Evropský týden mobility
- Výsadba stromů Biocentrum Hráza, ostatní prostory města
- Den Země
- Besedy a přednášky k problematice bezpečnosti, kriminality a drog
- Preventivní programy pořádané Centrem prevence SZŠ
- Evropský týden jazyků – projektový den „Škola hrou“
- Intenzivní týdenní kurz anglického jazyka
- Seznamovací pobyt žáků 6. tříd
- Lyžařský kurz žáků 7. tříd
- Lyžařský kurz běžky 8. ročník
- Exkurze JE Dukovany
- Exkurze Technické muzeum Brno
- Exkurze Planetárium Brno a Ostrava
- Exkurze Muzeum Alchymie Brno
- Exkurze Antropos Brno
- Návštěvy ÚP Kroměříž – volba povolání
- Přehlídka SŠ v prostorách naší školy
- Závěrečný projektový den 9. ročníků
- Ples 9. ročníků
- Vánoční projektový den – podpora pozitivního školního klima
- Návštěvy v Muzeu Kroměřížska
- Spolupráce s Knihovnou Kroměřížska

- Zájezdy do divadla a filharmonie Zlín a Brno
- Divadla a koncerty na DK Kroměříž
- Zeměpisné programy Kino Nadsklepí
- Účast v okresních, krajských a celostátních sportovních soutěžích
- Nike Cup
- Pohár rozhlasu
- Atletický čtyřboj
- Odznak všestrannosti olympijských vítězů
- Vzdělávací zájezd žáků do Vídně
- Vzdělávací zájezd žáků do Rakouska
- Vzdělávací zájezd žáků do Anglie
- Vzdělávací zájezd žáků do Polska
- Vzdělávací zájezd žáků do Paříže