

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍHO KLUBU

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA SLOVAN KROMĚŘÍŽ, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE, ZEYEROVA 3354,
767 01 KROMĚŘÍŽ**

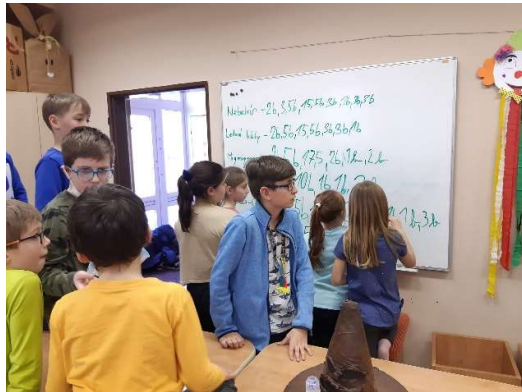


Projednán a schválen pedagogickou radou dne 1. 9. 2010

Vydán pod číslem jednacím 111/2010

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO KLUBU	5
3. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍM KLUBU	6
4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ.....	8
5. METODY, FORMY A OBSAH PRÁCE V ZÁJMOVÝCH ÚTVARECH KLUBU	9
6. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI:	15
7. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ DO ŠKOLNÍHO KLUBU:	16
8. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	17
9. ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	19
10. ROČNÍ PROGRAM ŠKOLNÍHO KLUBU	20
11. EVALUACE ŠKOLNÍHO KLUBU.....	27



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa: **Základní škola Slovan, Kroměříž, příspěvková organizace**
Zeyerova 3354

767 01 Kroměříž

Data: **založení: 3.7. 1973**

Kontakty:

tel.: 573 502 244

fax: 573 502 243

e-mail: zs@zsslovan.cz

web: zsslovan.cz

Právní forma:

škola v právní subjektivitě od 1. 1.1994, příspěvková organizace
IČO – 47934409

Zřizovatel: **Město Kroměříž – právní forma obce**

Velké náměstí 115

Ředitel školy: **Mgr. Jaroslav Němec**

Aktualizováno: 2023

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO KLUBU

Školní klub je součástí Základní školy Slovan Kroměříž, Zeyerova 3354, je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

Školní klub byl na naší škole otevřen ve školním roce 2006/2007. Je určen pro žáky druhého stupně a v případě volné kapacity i pro žáky 1.stupně od 3.třídy (po naplnění kapacity školní družiny). Žáci se zde účastní pravidelných i nepravidelných volnočasových aktivit. Školní klub slouží jako mezistupeň mezi školou a rodinou, má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů. Rozvíjí tvořivost, posiluje zdravé sebevědomí. Velký důraz je kladen na sport, zvyšování tělesné zdatnosti, zlepšení koordinace, prostorové orientace, na spolupráci a koordinaci ve sportovních týmech. **Školní klub je zapojen do projektu „Sportuj ve škole“, který je podporován Asociací školních sportovních klubů.**

Provoz školní klubu - pondělí až pátek 12.00 – 16.30h



3. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍM KLUBU

Hlavním cílem vzdělávání ve školním klubu je výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena společnost, získávání samostatnosti a schopnosti projevovat se jako osobnost působící na své okolí.

Dílčí cíle:

- rozvíjet osobnost žáka – zvědavost, odvaha, zdravé sebevědomí, přizpůsobení se, jednání v duchu etických hodnot
- individuální přístup
- posilovat pozitivní vztahy s pedagogy i žáky
- utvářet vědomí národní a státní příslušnosti
- vést ke kladnému vztahu k přírodě a její ochraně
- poznávat různé volnočasové aktivity
- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat je k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - vést je k všestranné a účinné komunikaci
- rozvíjet u nich schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat je k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné bytosti,
- umět uplatňovat svá práva a naplňovat své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání
- vnímat citlivě vztahy k lidem, svému prostředí
- učit aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví
- vést je k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem
- rozvíjet estetické cítění, tvořivost
- učit žáky aktivnímu přístupu k trávení volného času





4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program ŠK je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu, tj. 5let. Poté dojde k jeho přehodnocení, doplnění a případnému upravení



5. METODY, FORMY A OBSAH PRÁCE V ZÁJMOVÝCH ÚTVARECH ŠKOLNÍHO KLUBU

Školní klub organizuje pravidelnou volnočasovou aktivitu žáků, zájmové činnosti, pořádá (nebo spolupřádá) příležitostné akce a v průběhu dne nabízí spontánní aktivity. Umožňuje žákům i odpočinek a přípravu na vyučování.

NEJČASTĚJI JSOU VYUŽÍVÁNY TYTO METODY:

- výklad
- komunitní kruh
- vyprávění
- beseda
- kvízy, křížovky, doplňovačky, rébusy, deskové hry
- praktické dovednosti
- sportovní soutěže
- testy vědomostí – soutěže
- hry – pohybové, konstruktivní, stolní, společenské, tvořivé, námětové, didaktické
- relaxace
- práce s informacemi
- skupinová práce
- rozhovory
- práce s IT

FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

- příležitostná – přednášky, besedy, sportovní soutěže, bojovky, tematická odpoledne pro žáky a rodiče
- pravidelná – zájmové činnosti
- osvětová – poskytování informací pro žáky v oblasti prevence sociálně-patologických jevů
- individuální – vytváření podmínek pro rozvoj nadaných žáků
- spontánní aktivity
- rekreační činnost
- příprava na vyučování

ROZVÍJENÍ VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ:

- **Jazyk a jazyková komunikace**
 - kultivovaný mluvený projev
 - vyprávění příběhů
- **Člověk a jeho svět**
 - poznávání nejbližšího okolí, organizace života ve společnosti
 - vztah k místním tradicím
 - naše město
- **Člověk a společnost**
 - osvojování zásad vhodného chování a jednání mezi lidmi
 - tolerance, empatie, vzájemná úcta
 - seznámení se základními právy a povinnostmi
 - osvojování a dodržování základů společenského chování
 - vytváření kladného vztahu ke spolužákům
 - mediální výchova
 - život dětí v jiných zemích
- **Člověk a příroda**
 - postavení člověka v přírodě a vzájemné ovlivňování
 - ochrana životního prostředí
 - výtvarné zpracování vztahu člověka a přírody
- **Umění a kultura**
 - rozvoj estetického cítění
 - besedy
- **Člověk a zdraví**
 - osobní hygiena
 - základy zdravé stravy, správné stravovací návyky
 - předcházení úrazům a nemocem
 - pravidelný pobyt na čerstvém vzduchu
 - pravidelné sportovní aktivity

- Člověk a svět práce

- práce v kolektivu
- rozvíjení manuální zručnosti
- schopnost respektovat jiný názor
- vzájemná spolupráce
- dokončení započaté práce





KOMPETENCE

• **Kompetence k učení**

- vyhledává a třídí informace
- propojuje a zařazuje informace
- užívá vhodnou terminologii a vhodné jazykové prostředky
- samostatně pozoruje a experimentuje

• **Kompetence k řešení problémů**

- vyhledává informace k řešení problémů
- volí vhodné jazykové prostředky
- vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém
- samostatně problémy řeší, volí k tomu vhodné prostředky

• **Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje myšlenky v logickém sledu
- vyjadřuje se souvisle, výstižně a kultivovaně
- naslouchá druhým, vhodně reaguje
- rozumí různým druhům textu
- využívá informační a komunikační technologie

• **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje a diskutuje ve skupině
- věcně argumentuje
- dodržuje pravidla korektního chování
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- chápe potřebu efektivně spolupracovat
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém

• **Kompetence občanské**

- uvědomuje si tradice a kulturní dědictví
- vnímá názory druhých
- spolupracuje a odpovídá za výsledek práce skupiny
- respektuje přesvědčení druhých lidí
- vnímá nespravedlnost, agresivitu, dokáže se bránit
- dbá na své zdraví a bezpečnost

- **Kompetence pracovní**

- využívá znalosti a zkušenosti získaných v jiných předmětech
- používá bezpečně nástroje a vybavení
- využívá získané znalosti a zkušenosti jednotlivých vzdělávacích oblastech
- rozvíjí pracovní návyky přiměřeně věku



6. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI:

Školní klub umožňuje, aby vychovatelka s žáky plánovala a realizovala takové činnosti, které žáky zaujmou, naplní jejich přání a potřeby. Nabídkou alternativních aktivit se snažíme respektovat specifické požadavky pedagogického ovlivňování volného času. Při přípravě výchovně vzdělávacího programu se snažíme zvážit všechny souvislosti, vzájemné vztahy, vývoj, možné změny v plánovaných aktivitách. Při výběru činností se řídíme věkem a stupněm rozvoje žáků, jejich potřebami, zájmem a cílem výchovy. Dbáme na kvalitu psychohygienických podmínek, dodržování pitného režimu, pedagogických zásad, metodických postupů a tvůrčím způsobem uplatňujeme moderní metody a formy práce. Žáci se ve školním klubu vzdělávají především na základě vlastních prožitých zkušeností. Činnostmi si prohlubují a rozvíjejí poznatky a dovednosti získané při vyučování. Dáváme žákům dostatek prostoru pro spontánní aktivity. Snažíme se podněcovat radost z učení, touhu poznat nové, získávat zkušenosti, ovládat další dovednosti, a tak přispívat k rozvoji osobnosti žáka.

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při výběru činností ve školním klubu, při motivování i hodnocení zohledňujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Volíme přiměřené metody a prostředky. Těmto žákům věnujeme průběžnou zvláštní pozornost, klademe důraz na pozitivní hodnocení i za malé dílčí pokroky v činnostech. V případě potřeby spolupracujeme s ostatními pedagogickými pracovníky dle doporučení poradenského zařízení a stupně podpory. Může být využívána konzultace a poradenská pomoc školního psychologa nebo speciálního pedagoga, asistent pedagoga nebo upravena organizace, obsah či formy a metody vzdělávání. Komunikujeme a spolupracujeme s žákem i se zákonnými zástupci žáků.

7. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ DO ŠKOLNÍHO KLUBU:

O přijetí žáka případně o jeho vyloučení rozhoduje ředitel školy (dle vyhlášky o zájmovém vzdělávání 74/2005 Sb.). Přijetím uchazeče se na něj vztahují veškerá práva a povinnosti žáka školního klubu. Podmínkou přijetí žáka k pravidelné činnosti je odevzdání řádně vyplněné přihlášky, jejíž součástí je písemné sdělení zákonného zástupce o rozsahu docházky, způsobu odchodu žáka ze školního klubu i doba jeho uvolňování. Docházka do školního klubu je pro přihlášené žáky povinná. Žádosti o uvolnění žáka je možno provádět písemnou formou předem a s podpisem zákonného zástupce. Do školního klubu může být žák přihlášen v průběhu celého školního roku, pokud není naplněna kapacita. Žák může být také vyloučen z docházky do školního klubu v případě porušování vnitřního řádu školního klubu nebo v případě neuhrazení stanovené úplaty za zájmové vzdělávání. Činnost probíhá od září do června. Žák může ukončit účast v kroužku vždy na konci každého pololetí školního roku.

Podmínky platby

Měsíční poplatek za školní klub je rozlišen dle docházky žáků:

-100,- Kč při docházce do 3 dnů v týdnu

-200,- Kč při docházce častější

Poplatek za školní klub se hradí ve dvou splátkách, převodem na účet školy.

1) platba za období září až prosinec

2) platba za období leden až červen

8. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

a) PROSTOROVÉ PODMÍNKY:

Klub je umístěn v samostatné části školní budovy a je vybaven šatnou a hygienickým zázemím. Sousedí s učebnou informatiky, kterou pro svoji činnost využívá. Kromě samotných prostor školního klubu je jeho členy využívána i hudebna, tělocvična, kuchyňka a školní hřiště.



b) HYGIENICKÉ PODMÍNKY:

Samostatné, dobře vybavené prostory. Dostatek světla, sociální zařízení a šatna, možnost relaxace, dobře větratelný a vytápěný prostor.

- vhodná struktura činností a skladba zaměstnání
- dbáme na vhodný stravovací a pitný režim
- zdravé prostředí

c) PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY:

Ve školním klubu se snažíme vytvářet takové prostředí, aby se žáci cítili spokojeně, bezpečně, jistě. Máme vytvořená pravidla, která platí pro všechny účastníky klubu. Každé dítě má stejná práva, možnosti, povinnosti. Nabídka alternativních aktivit je dobrovolná. Do plánování, realizace i hodnocení činností jsou žáci aktivně zapojováni. Snažíme se, aby každý žák mohl uplatnit své specifické vlohy a schopnosti, být tak v některých z nabízených činností úspěšný. Žáci nejsou přetěžováni, dostávají srozumitelné pokyny. Při práci v nich rozvíjíme citlivost pro vzájemnou pomoc a toleranci, podporu ve vztahu k ostatním, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu. Podporujeme důvěru žáka v sebe sama, převažuje pozitivní hodnocení. Volíme přiměřené metody a prostředky.

d) PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Vychovatelka školního klubu splňuje potřebnou kvalifikaci. Má zájem o svůj odborný růst, soustavně se dále vzdělává. Chová se profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovně vzdělávací činnosti. Aktivně spolupracuje s pedagogy i s rodiči.

e) PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

ŠK zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální. Vytváří zázemí pro rozvoj žáků a zabezpečuje takové prostředí, ve kterém by se všichni cítili dobře. Podporuje dobré vztahy nejen mezi žáky, zaměstnanci a rodiči, ale i s širokou veřejností.

Na začátku školního roku vychovatelka seznámí žáky s bezpečnostními předpisy a ochranou zdraví ve školním klubu.

Pravidelně jsou vyhledávána, zjišťována a vyhodnocována možná rizika vyplývající z činností při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně se přijímají opatření k jejich prevenci. Žáci jsou na začátku i v průběhu školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu ve specifickém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů, pomůcek i her. Jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, ale také v době prázdnin a při sportování. Žáci jsou opakovaně seznamováni, jak postupovat v případě úrazu a v případě požáru. Jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, učí se zásady ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí.

8. ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program školního klubu je zveřejněn na internetových stránkách školy

9. ROČNÍ PROGRAM ŠKOLNÍHO KLUBU

ZÁŘÍ: CO NÁS VE ŠKOLNÍM KLUBU ČEKÁ

CÍLE:

- nabídka kroužků a činností
- náborová činnost
- orientace v prostorách ZŠ pro nové členy klubu
- učit komunikaci s dospělým i kamarádem
- učit se sdělovat pocity a zážitky
- osvojovat praktické dovednosti
- všímat a hodnotit chování své i druhých
- významné dny: Den otevřených památek v ČR, Mezinárodní den míru

KOMPETENCE:

- zná prostředí školního klubu, kamarády, vedoucí klubu
- osvojuje si pravidla chování
- dává věci na své místo



ŘÍJEN: KLUBOVÁ ČINNOST ZAČÍNÁ



CÍLE:

- sportovní příprava
- fair play při sportování
- všimát si okolí, nebýt lhostejný
- učit se vzájemně si pomáhat
- rozvoj vztahu k přírodě a zodpovědnosti k přírodě
- významné dny: Den stromů, Mezinárodní den kuchařů

KOMPETENCE:

- pomáhá druhým
- vhodným způsobem se zapojuje do činností klubu



LISTOPAD: SVĚT KOLEM, NÁS ZAJÍMÁ



CÍLE:

- podporovat rozvoj představivosti, fantazie, barvocitu
- rozvíjet vlastní vyjádření
- vést k rozvíjení komunikativních dovedností
- chovat se přátelsky ke všem lidem, odlišnost neodsuzovat
- učit žáky poznávat vlastnosti materiálů
- významné dny: Den bez aut, Světový den pozdravů, Mezinárodní den nenakupování ničeho

KOMPETENCE:

- samostatně vyjadřuje přání, myšlenky
- uvědomuje si své pocity
- ví, že mladí lidé žijí na celém světě
- sníží riziko vzniku dopravních nehod

PROSINEC: VÁNOCE V KLUBU



CÍLE:

- umět udělat radost
- rozvíjet kulturně estetické dovednosti
- vytvářet základy estetického vztahu ke světu, k životu, kultuře a umění
- spoluvytvářet příjemné prostředí ve ŠK – výzdoba chodeb, oken školy
- vánoční pečení
- vánoční zvyky, tradice, výrobky na jarmark
- vánoční turnaje
- významné dny: Mezinárodní den hor, Mezinárodní den dobrovolníků

KOMPETENCE:

- projevuje soucit, radost, strach, nejistotu, náklonnost...
- chápe odlišnosti vánočních svátků v různých zemích světa
- projevuje solidaritu

LEDEN: ZTVÁRNĚNÍ ZIMY



CÍLE:

- rituály spojené se začátkem a koncem kalendářního roku
- výtvarné zachycení změn v přírodě
- uvědomění si vlastního těla a jeho možností – pohyby, části lidského těla
- sportování v zimě, zimní hry
- prevence úrazů
- sportujeme i v zimě
- významné dny: Světový den manželství, Tři králové

KOMPETENCE:

- uvědomuje si, co znamená zodpovídat za své jednání a chování
- vede nejenom sebe k ochraně před nemocí i úrazem
- pojmenovává základní části lidského těla
- uvědomuje si znaky zimní přírody

ÚNOR: MASOPUSTNÍ OBDOBÍ

CÍLE:

- tradice
- máme zdravé tělo, prevence nemocí
- zdravý jídelníček, projekt „Skutečně zdravá škola“
- vyrábění masek
- významné dny: Mezinárodní den mateřského jazyka, Světový den mokřadů

KOMPETENCE:

- dokáže se zapojit a uplatnit v kolektivu
- umí posoudit zdravý a nezdravý jídelníček
- používá bezpečně nástroje, materiály a vybavení klubu
- je tolerantní k odlišnostem jiných

BŘEZEN: JARO SE VRACÍ

CÍLE:

- soutěže v deskových hrách
- tvoříme z různých materiálů
- sportujeme
- divadlo a zpěv pro radost
- poznáváme zvířata
- významné dny: MDŽ, Světový den vody, Den učitelů, Evropský den mozku

KOMPETENCE:

- vnímá agresivitu a nespravedlnost a dokáže se proti nim postavit
- dokáže si poradit nebo požádat o pomoc
- uvědomuje si svá práva a povinnosti

DUBEN: SVÁTKY JARA

CÍLE:

- výroba velikonoční výzdoby
- školní velikonoční jarmark
- míčové hry, příprava na turnaje mezi školami
- příroda – mláďata, ochrana přírody, třídění dopadu
- významné dny: Den Země, Mezinárodní den tance, Mezinárodní den dětské knihy

KOMPETENCE:

- vnímá krásy přírody a cíleně o ně pečuje
- aktivně se zapojuje do veřejně prospěšných a charitativních akcí
- odhaduje rizika svého jednání
- umí přijmout prohru

KVĚTEN: NEJKRÁSNEJŠÍ MĚSÍC ROKU

CÍLE:

- osvojování poznatků o prostředí a jeho rozmanitostech a neustálých proměnách
- rozvíjet citové vztahy - kamarádství, vztahy k přírodě.
- slavíme s maminkami – „SRDÍČKOVÝ DEN“
- sportujeme – atletické disciplíny
- významné dny: Den slunce, Den Matek, Mezinárodní den rodiny, Den otvírání studánek

KOMPETENCE:

- projevuje zájem o knihy, kulturu, tradice naší země i jiných národů
- ví, na koho se obrátí v konfliktní či nejisté situaci
- dává najevo své emoce

ČERVEN: TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY

CÍLE:

- připravujeme se na léto, loučíme se s kamarády
- cestujeme po světě – beseda
- internet-náš spojenec na cestách po světě
- reklama na naše město
- významné dny: MDD, Mezinárodní den oceánů

KOMPETENCE:

- dokáže si samostatně vybrat zájmovou činnost, která ho uspokojuje
- dodržuje s přehledem vymezená pravidla
- souvislými větami formuluje vlastní myšlenky a názory
- pracuje na počítači

10. EVALUACE ŠKOLNÍHO KLUBU

Vnitřní evaluace se zaměřuje jak na individuální rozvoj každého žáka, tak na hodnocení klubu jako celého oddělení.

Metody a formy evaluace:

- hodnocení žáků – chválíme, oceňujeme a vyhodnocujeme
- výstavky formou nástěnek a panelů na chodbách
- školní prodejní jarmarky
- fotodokumentace
- rozhovory s dětmi, rodiči, vyučujícími a výchovným poradcem
- vyhodnocování dílčích programů, projektů a nadstandardních činností

Ředitel školy: Mgr. Jaroslav Němec