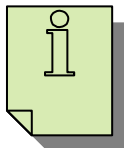


*Zaslouží-li člověk pochvaly, dbejte, abyste mu ji neodepřeli*

☉ Věděli jste, že si v průměru **zapamatuji**me:

- 10% toho, co jsme četli
- 20% toho, co jsme slyšeli
- 30% toho, co jsme viděli
- 50% toho, co jsme viděli a slyšeli
- 70% toho, co jsme sami řekli
- 90% toho, co jsme zároveň řekli a udělali



☉ Je nám naprosto jasné, že za uplynulé čtyři roky jste toho mnoho přečetli, slyšeli, viděli, řekli a především udělali. Zkuste to vydržet ještě s následujícím příběhem:

..... Na školu přišel mladý učitel. Starý kolega se ho zeptal: „Co tu budete dělat?“

„Učit,“ řekl samozřejmě učitel.

„A co budou dělat vaši žáci?“

„Učit se!“ odpověděl trochu překvapeně, že dostává tak naivní otázky.

..... Na začátku dalšího školního roku se rozhovor opakoval.

„Co budeme dělat letos?“

„Učit učit se!“ vyhrkl horlivě mladý kantor. „Je to hrozné, ale já jsem zjistil, že mí žáci nemají vůbec žádné studijní návyky! Nebaví je látka, chybí jim píle a vůbec nedávají pozor. Nejdřív je musím naučit, jak se vlastně mají učit, a teprve pak bude mít moje práce výsledky.“

..... Po roce se oba sešli znovu.

„A co máte v plánu tento rok?“

„Učit se učit.“ Vzdychl mladý muž. „Učit je těžší, než jsem si myslel. Neumím zaujmout své žáky ani v nich vzbudit radost z poznávání.“

Sám se musím ještě mnoho učit.“

„Vítám vás mezi učiteli,“ řekl kolega.

☉ **Děkujeme vám**, naši drazí, že jste nám umožnili pokročit o kousek dál v naší nekončící snaze „naučit se učit“.

Jsme učitelé. Naším povoláním je učit. Nepředáváme ale dětem pouze znalosti. Učíme je číst v knize života skrze cestu, kterou jsme prošlapali.

Máme naději v popisu práce. Doufám, že se nám ji podařilo přidat na cestu i vám. .... Mějte se.



# HLEDEJ SVŮJ ŽIVOTNÍ POSTOJ

## PRACOVNÍ SEŠIT PROJEKTU PREVENCE ÚRAZŮ

### 9. ROČNÍK

# MODRÁ CESTA

.....  
Jméno

.....  
Třída

Zpracovala Mgr. Hana Ginterová

Opakování – matka moudrosti  
**PROJEKT „PREVENCE ÚRAZŮ“**  
CO UŽ MÁTE ZA SEBOU / doplňte /

## ÚRAZ NENÍ NÁHODA

6. ROČNÍK ČERVENÁ CESTA  
Červená značí **POZOR**

Cílem je **vyhledávání** a mapování nebezpečných situací.

Název ročníkového projektu:.....

Vzpomínáš si, čeho se týkal ten tvůj .....

.....

.....

## ÚRAZU JDE PŘEDEJÍT

7. ROČNÍK ŽLUTÁ CESTA  
Žlutá značí **SVĚTLO**

Cílem je posvítit si na **příčiny** úrazů, jejich následky a změny, které úraz do života vnáší.

Název ročníkového projektu:.....

Vzpomínáš si, o kom jsi psal a co se mu přihodilo .....

.....

.....

8. ROČNÍK ZELENÁ CESTA  
Zelená značí **JDI A POMOZ**

## TY MŮŽEŠ POMOCT

Cílem je najít oblasti, místa a problémy, kde můžeme **sami pomoci** odstranit nebezpečí.

Název ročníkového projektu:.....

Vzpomínáš si, komu jste svůj projekt představovali .....

.....

Máš nějakou zajímavou nebo veselou vzpomínku, která se k prezentaci projektu váže? Připomeň ji ostatním .....

.....

.....

## IV. POCHOD PODLE AZIMUTU – buzola

### V. NEBEZPEČNÉ PŘEDMĚTY DOMA

a/ ostré předměty

b/ těžké látky

c/ nebezpečné látky v náhradních obalech

d/ léky

### VI. NEBEZPEČNÁ PROSTŘEDÍ

a/ koupelna b/ kuchyň c/ obývací pokoj



### VII. ZVÍŘATA

a/ domácí

b/ divoká

### VIII. KONFLIKTY – při čem, proč

### IX. NEBEZPEČNÉ HRY DOMA I VENKU

#### Organizační připomínky:

- Podle počtu stanovišť je potřeba připravit i kartičky účastníků.
- Možno připravit i doprovodný program z jednoduchých her pro děti, které právě nebudou mít co dělat.

#### Návrh harmonogramu:

- Prezentace jednotlivých skupin před třídou /1. polovina června /
- Zhotovené materiály - plakáty, myšlenkové mapy, přehledy, postupy – by bylo dobré určitý čas dopředu vystavit na školních chodbách.
- Před termínem nezapomeňte promyslet rozdělení stanovišť v prostoru hřiště a vyzkoušet způsoby umístění připravených materiálů ve venkovních prostorách – využití plotu, sítí, stromů, apod.
- je potřeba počítat i s nepřízní počasí a vymyslet náhradní variantu v prostorách vestibulu a tělocvičen

*Budu se ho jen ptát a on bude se mnou sdílet poznání:  
a ty kontroluj, že mu nic nevysvětluji,  
ale rodím jeho vlastní názor*

## HLAVNÍ ROČNÍKOVÝ PROJEKT II.

### BRANNÝ DEN připravený a zrealizovaný žáky 9. ročníku

Cílem toho dne, který se nebude opakovat každým rokem, je připravit **stanoviště branného dne pro mladší žáky** školy. Činnost je velmi podobná zpracování závěrečné práce a obě aktivity se mohou velmi dobře **doplňovat a kombinovat**.

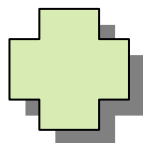
#### **Takže:**

- Využijte informace z předchozích stránek – termínovník a návrhy zpracování aktivit pro děti.
- Při přípravě se ale zaměřte na odlišná témata, jejichž návrhy vám předkládám
- Opět je nutno zdůraznit, že iniciativě a tvořivosti se meze nekladou, takže dle potřeby upravujte

#### **Návrhy stanovišť:**

##### I. PRVNÍ POMOC

- a/ vybavení lékárničky
- b/ nácvik první pomoci – dýchání z úst do úst, masáž srdce
- c/ přenášení raněných
- d/ znehybňování končetin
- e/ protišoková opatření
- f/ pobodání hmyzem
- g/ epileptický záchvat
- h/ obvazové techniky



##### II. PŘECHOD ZAMOŘENÝM ÚZEMÍM

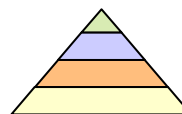
- a/ sáčky, improvizované prostředky ochrany – brýle, pláštěnka, rukavice, šátky
- b/ evakuační zavazadlo
- c/ živelné katastrofy – druhy a ohrožení

##### III. FYZICKÁ ZDATNOST

- a/ přenášení zavazadel, osob
- b/ pohyb přes překážky
- c/ pohyb bez zrakové kontroly – pomoc ve dvojicích....

Modrá značí **ŽIVOT NEBO ŽIVOTNÍ POSTOJ**

Cílem je promítnout vštípené zásady do všech **životních rolí**, které nás čekají.



**HRA PĚTILÍSTEK / CINQUAINS /**  
aneb hra, u které by se nemělo příliš přemýšlet

V klidu se posadte a pokuste se zamyslet nad důležitými věcmi v životě.....

CO VE VÁS VZBUZUJE POJEM.....?

<b>život</b>	/ jednoslovná formulace tématu /
<b>člověk generace</b>	/ 2 podstatná nebo příd. jména /
<b>tvoří trvá končí</b>	/ 3 slovesa /
<b>život každého je důležitý</b>	/ věta o 4 slovech /
<b>bezpečí</b>	/ shrnutí, synonymum /

PODLE TĚCHTO PRAVIDEL VYTVOŘ PĚTILÍSTKY NA:

 **bezpečí**

 **nebezpečí**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

 **vlastní pojem související s tématem:**

.....

.....

.....

.....

## Příběh k zamyšlení:

„ V jedné vesnici uspořádali velkou slavnost. Vykrmené tele daroval na slavnost notář, k pití měl každý donést láhev vína, kterou měl vyprázdnit do připraveného sudu. Vše bylo krásné. Hudba hrála, dokud se nezačalo podávat víno. Vyšlo najevo, že v sudu je čistá voda: každý si myslel, že to nikdo nepozná, když místo vína přinese láhev čisté vody.

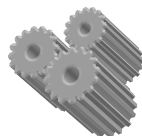
Ekonomika státu je takový sud, do kterého každý odevzdává hodnoty, které vytvořil svou prací. Jestliže ji nedělá poctivě, jestliže se živí pomocí malých nebo velkých podvodů, podvede nejen druhé, ale nepřímě také i sebe.“

## HRA: JAK JSI ODVEDL SVOU PRÁCI

🌀 **Cíl:** pokuste se uvědomit si složitost výrobního procesu a příčiny chyb, ke kterým při výrobě a prodeji dochází

### 🌀 Domácí příprava:

- přineste si výrobky, které jsou podle vašeho názoru nebezpečné nebo zdravotně závadné
- Všechny výrobky umístěte na přední lavici



### 🌀 Zadání:

- Rozdělte se do skupin / max. 6 žáků /
- Společně si vyberte výrobek nebo skupinu podobných výrobků, se kterým/-mi budete dále pracovat **3 – 5 min**

### 🌀 Pracovní list:

- Každý z vás dostane pracovní list označený čísly 1 - 6
- Je na vás, jak si práci ve skupině zorganizujete.
- Důležité je, aby na konci práce měli všichni členové skupiny k dispozici veškeré zjištěné údaje. **30 – 40 min**

### 🌀 Následující hodina:

- Máte několik minut na to, aby jste si ve svých skupinách znovu připomněli práci z minulé hodiny.
- Podle čísel na prac. listech vytvořte nové skupiny /jedničky spolu... / a pokuste se předat ostatním v nové skupině všechny poznatky o vašem výrobku.
- Každý hovoří zhruba 2 – 5 minut. **až 30 min**

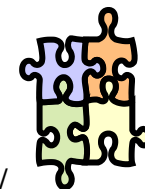
### 🌀 Společné hodnocení:

- Zhodnoťte pozitivní i negativní momenty vaší spolupráce v původních i nových skupinách.

*Co dnes dokáže dítě ve spolupráci s ostatními,  
dokáže zítra samo*

## MOŽNOSTI ZPRACOVÁNÍ AKTIVIT PRO DĚTI

- 1. PEXESO** / správné a nesprávné chování , příčiny a následky, situace a její řešení /
- 2. DESKOVÉ HRY** / „žebříky“, „žížalky“, hry s úkoly v daném tématu, hry s otázkami, hry formou komixu /
- 3. KVARTETA** / např. obrázky s první pomocí – 4. fáze, obrázky s IZS, postup při dopravní nehodě /
- 4. PUZZLE** / rozstříhat hotové obrázky, namalovat vlastní /
- 5. SPOJOVÁNÍ** / spojovat obrázky, které k sobě patří – postup při ošetření zranění, správný postup při přecházení.... /
- 6. LOGICKÝ ŘETĚZEC** / situace, které navazují jedna na druhou a které se vztahují k tématu /
- 7. ČERNÁ OVCE** / jeden obrázek mezi ostatní nepatří /
- 8. PROBLÉM NARUBY** / je znám výsledek situace, např. zranění, žáci vymýšlí, jak k němu došlo /
- 9. DOKONČENÍ PŘÍBĚHŮ** / je znám začátek, jak příběh skončí? , najít také poučení /
- 10. PRAVDA NEBO LEŽ** /dvě tvrzení, které je pravdivé ?/
- 11. MYŠLENKOVÁ MAPA** / utvořte pro žáky myšlenkovou mapu, ze které by se mohli něco naučit – přehled, graf, tabulku, pavouka.... /
- 12. KOMIKSY, LEPORELA, SKLÁDAČKY** / nakreslete nebo nalepte pro děti obrázkové pomůcky na různá témata /
- 13. TAJENKY, KŘÍŽOVKY** / vytvořte pro mladší žáky tajenky a křížovky , které se vztahují k tématu /
- 14. SOUTĚŽNÍ KVÍZY S OTÁZKAMI** / vytvořte soubor otázek, na které budou žáci odpovídat, nezapomeňte na odpovědi /
- 15. NEDOKONČENÉ OBRÁZKY** / nakreslete část obrázku, děti mají za úkol doplnit zbytek /
- 16. OBRÁZKY S CHYBAMI** / žáci hledají chyby, kterých se děti na obrázcích dopouštějí /
- 17. PŘÍBĚHY S CHYBAMI** / děti vyhledávají nesprávné způsoby chování, kterých se děti v příběhu dopouštějí /
- 18. SKLÁDACÍ OBRÁZKY** / děti do obrázku vkládají další obrázky se situacemi – správné a špatné /
- 19. DOPRAVNÍ SITUACE** / žáci do obrázku vkládají dopravní značky , chodce...., tak, aby byly situace správné /



## FORMÁLNÍ ZPRACOVÁNÍ PRÁCE / materiály nejlépe uloženy v eurosložkách /

### 1 ÚVODNÍ STRANA

Závěrečná práce projektu Prevence úrazů  
název práce  
jméno / jména / třída / školní rok



### 2 ZÁMĚR PRÁCE

/ stručně popsat téma a záměr práce /  
/ pro jakou věkovou skupinu je práce určena /  
/ obsah /

### 3 TEORETICKÉ MATERIÁLY

/ vložit vše, z čeho jste čerpali – články, materiály z internetu /  
/ vaše přehledy, přípravy, myšlenkové mapy, tabulky, grafy... /  
/ popis jednotlivých aktivit pro děti /

### 4 POMŮCKY

/ soutěže, kvízy, kartičky, obrázky, pomůcky /

### 5 ZÁVĚR

/ jak se vám práce podařila, čeho jste dosáhli, co nového jste se naučili, jak se vám společně pracovalo /

### 6 SEZNAM PRAMENŮ

/ WWW stránky, brožurky, knihy, obrazové materiály /

## ZÁDA K ZÁDŮM na úvod hodiny

### Zadání:

- 1/ Rozdělte se na A a B, posadte se co nejbliže, zády k sobě.
  - 2/ Žák A dostane obrázek, drží ho tak, aby ho viděl pouze on.
  - 3/ A popisuje obrázek co nejpřesněji, aby ho B mohl namalovat na prázdný papír. B se může dotazovat.
  - 4/ Obrázky doprovází text, který A nesmí použít.
  - 5/ B se pokusí uhodnout, jaké poučení se v obrázku skrývá.
  - 6/ A a B si předvedou své obrázky a popovídají si o tom, jak se jim navzájem spolupracovalo.
- 5 – 10 min**

## OBHAJOBA

### komunikační cvičení s důrazem na argumentaci

- 1/ Pokuste se „vžít do role“ jednoho z následujících pojmů.
- 2/ Připravte si obhajobu v 1. osobě – JÁ, ve smyslu „Proč jsme na světě“ nebo „Proč se lidé beze mne neobejdou“.

- PRAVIDLA SILNIČNÍHO PROVOZU
- DOPRAVNÍ ZNAČKY
- SEMAFOR
- SEDAČKY A PÁSY V AUTĚ
- BEZPEČNOSTNÍ HELMA
- CHRÁNIČE
- REFLEXNÍ MATERIÁLY



**5 – 10 min**

3/ Ti, co si vybrali stejný pojem, utvoří skupinu a navzájem si přečtou obhajobu. **15 min**

4/ Vyberte jednoho zástupce, který přednese obhajobu celé třídě. **10 min**

Představte si, že letíte v balonu a v jeho koši máte 10 práv, z nichž každé váží 2 kg. Najednou balon začne klesat. Aby nespadl, musíte shodit jedno závaží.

## Hra na práva v balonu:

### Pravidla:

- Každý si rozmyslí, v jakém pořadí je ochoten práva „vyhazovat“.
- K prvnímu, které je ochoten oželeť, poznamená 1 bod.
- Každé následující právo má o jeden bod víc - poslední právo má tedy 10 bodů.
- společně s učitelem zaznamenejte do přehledu na tabuli body, které práva získala od všech žáků
- určete pořadí práv podle priorit třídy **20 min**



Právo	Body	Pořadí ve třídě
Právo mít svou vlastní postel		
Právo otevřít okno a vyvětrat		
Právo dostávat kapesné		
Právo na lásku a cit		
Právo nebyť stále někým usměřován		
Právo být jiný		
Právo mít každý rok prázdniny		
Právo na jídlo a vodu		
Právo mít čas na hraní		
Právo být vyslechnut		
	x	x
	x	x

### Následná činnost ve skupinách:

**20 min**

1. Souhlasíte s pořadím, které práva dostala? Vysvětlíte ostatním členům skupiny proč ano, proč ne.
2. Tvoří práva v tabulce nějaké skupiny? Pokud ano, pokuste se je k sobě přiřadit pomocí barev.
3. Chybí vám v tabulce některá práva, která jsou důležitá? Doplňte je, stanovte mluvčího a obhajte je před třídou.

Buďte sami sebou! Nápodobou někoho jiného dosáhnete maximálně na průměr.

## TÉMATA, ZE KTERÝCH SI MŮŽETE VYBÍRAT

### 1. ŠKOLA A ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ

- A/ nebezpečná místa ve škole / popis, jak je změnit, jak na ně žáky upozornit /  
 B/ nebezpečné situace ve vyučování / které předměty a jaká prostředí, jak se mají žáci chovat, aby nedocházelo k úrazům /

### 2. NEBEZPEČÍ V DOMÁCÍM PROSTŘEDÍ

- A/ nebezpečné předměty / ostré předměty, těžké látky, nebezpečné látky v náhradních obalech, léky, drogy /  
 B/ nebezpečná prostředí / koupelna, kuchyně..... /

### 3. PRVNÍ POMOC

- A/ vybavení lékárničky / nákresy, praktické reálné pomůcky, možno spojit s varováním před nebezpečnými léky /  
 C/ znehybňování končetin, obvazové techniky / nákresy /  
 D/ protišoková opatření / druhy a pomůcky /  
 E/ pobodání hmyzem, pes / prevence, ošetření /

### 4. OCHRANNÉ POMŮCKY

- A/ na kolo jen s přilbou / + jiné ochranné pomůcky /  
 B/ reflexní materiály

### 5. NEBEZPEČÍ Z POHLEDU ČTYŘ ROČNÍCH OBDOBÍ

- A/ jaro            B/ léto            C/ podzim            D/ zima  
 / hry, sporty, nebezpečí na silnicích, aktuální situace /

### 6. DOPRAVNÍ VÝCHOVA

- A/ nebezpečné dopravní situace v okolí školy, v místě bydliště  
 B/ děti v roli chodce a cyklisty  
 C/ základní dopravní značky a předpisy

### 7. ZVÍŘATA / domácí, divoká /

### 8. KONFLIKTY / jaké, kdy, jak je řešit /

### 9. TÉMA DLE VLASTNÍHO VÝBĚRU



Vím, že nikoho nemohu nic naučit,  
mohu jen vytvořit prostředí, ve kterém se to naučí sami.

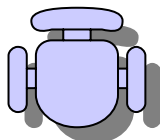
# ZÁVĚREČNÁ PRÁCE

## PROJEKTU PREVENCE ÚRAZŮ

Vaším cílem je vytvořit ucelenou závěrečnou práci, ve které se zamyslíte nad některým z témat projektu Prevence úrazů a zpracujete ho způsobem, který by se dal využít jako pomůcka pro žáky nižších ročníků.

### 🌀 Můžete pracovat:

- A/ jednotlivě
- B/ ve dvojicích
- C/ ve skupině – max. 5 žáků



### 🌀 Příprava práce:

Práce je plánována na čtyři týdny, je na vás, jaké si stanovíte termíny jednotlivých částí práce:

- A/ shromáždění materiálu – články, texty, obrázky, brožury
- B/ teoretická část – zpracování na PC
- C/ praktická část – výroba učebních pomůcek pro děti
- D/ prezentace vaší práce

**TERMÍNOVNÍK:** po dohodě s učitelem

ZVOLENÉ TÉMA:		
ČÁST	TERMÍN	ZPŮSOB REALIZACE
A		
B		
C		
D		

Nejde o to, co si žáci ze školy odnesou, nýbrž jakými se stali.

## Aktivita : Co nejvíc trápí náš svět

### NÁŠ SVĚT / GLOBÁLNÍ PROBLÉMY LIDSTVA /

🌀 **Připravte si předem:** šipky z barevného papíru / pro každého např. jednou zelenou a jednu modrou - velikost asi 25 cm / + velký kruh z balicího papíru (průměr asi 1m)

### 🌀 Úkol pro skupiny:

- rozdělte se do skupinek po 4 -5 žáčích
- společně se pokuste odpovědět na otázku



## CO NEJVÍCE TRÁPÍ NÁŠ SVĚT?

- vyberte tolik problémů, kolik je členů skupiny a problémy запиšte na šipky jedné barvy
- šipky položte před sebe a snažte se najít a zformulovat řešení problémů zapsaných na šipkách
- svá řešení napište na zbývající šipky **20 minut**

### 🌀 Úkol pro celou třídu:

Sedněte si do kruhu, doprostřed si položte papírový kruh symbolizující zeměkouli. Postupně přistupujte ke kruhu. Nejdříve položte šipku s problémem a potom za ni své řešení. Obeznamte ostatní se svými návrhy / nezapomeňte mluvit celou větou a snažte se jasně formulovat své myšlenky / **20 minut**

### 🌀 Úkol pro tebe:

Zamysli se a vyber si ze všech návrhů, které jsi slyšel, jeden problém, který bys mohl ovlivnit ty sám/-ma svým chováním a jednáním. Zapiš si svůj závazek na následující řádky:

.....  
.....

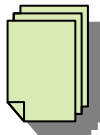
**5 minut**

Šipky nalepte na papír a papír vyvěste ve třídě

Název metody je zkratkou tří anglických slov: index (seznam), string (nit) a text. Takže - seřaďte informace v textu do smysluplného seznamu a najděte nit, která je spojuje.

### I.N.S.E.R.T. na téma **Pohybová aktivita a zdraví**

- ☉ **Cíl:** zamyslete se nad dopady nesprávných přístupů ke sportovním aktivitám.
- ☉ Jaká je platnost **přísloví** „Sportem ke zdraví“ .....
- ☉ Pracujte s **čtyřmi různými texty**, které vám rozdá učitel:
  - Sportem ku zdraví už dávno neplatí
  - Sportovní úrazy
  - Chránit před dopingem sport či sportovce?
  - Dopingové kontroly



- ☉ **Postup 1:** čtete pozorně text a jednotlivé věty si označte:
  1. známé myšlenky označte
  2. neznámé a nové informace +
  3. k myšlenkám, s nimiž nesouhlasíte, napište -
  4. myšlenky, o kterých se chcete dozvědět víc, označte ?

☉ **Postup 2:** připravte si tabulku, do které zaznamenáte:

Myšlenky, se kterými nesouhlasím	Moje vysvětlení proč
Myšlenky, o kterých chci další informace	Formulace otázek

☉ **Postup 3:** utvořte skupiny po 4 žácích. Pokud to půjde, snažte se, aby v každé byly zastoupeny všechny čtyři texty.

**Postupně se vystřídejte a**

- seznamte ostatní s novými myšlenkami, které jste si v textu označili znaménkem +
- vysvětlete, proč nesouhlasíte s některými myšlenkami
- položte ostatním otázky, které jste připravili.

☉ **Postup 4:** pracujte společně se třídou

- pokuste se najít odpověď na otázky, které zůstaly ve skupinách nezodpovězené.

Goethe kdysi řekl: „Děti by měly více kreslit než psát.“  
Pokusíme se tedy utřídit si myšlenky pomocí grafického znázornění.

### MYŠLENKOVÉ MAPY na téma **Závislosti**

☉ přečtete starý indiánský příběh:

Mladý muž kráčel po zasněžené pláni. Zahlédl hada. Had ležel zkřehlý a prosil ho: „Zachraň mě! Vezmi mě k sobě a zahřej mě, jinak zahynu.“ „Nemůžu“, bránil se muž. „Jsi nebezpečný. Kdybys mě uštknul, zemřu.“ „Neublížím ti“, šeptal had. „Jen mě vezmi k sobě. Zahřej mě pod košilí. Odměním se ti.“

Mladík váhal. Potom vzal hada a přitiskl ho na své tělo. Dlouho se had nehýbal. Ale postupně se mu vracela síla a život. Když ušli kus cesty, hadovi se vrátila zcela jeho síla. Ovinul se muži kolem hrudi a uštkl ho. Mladý muž ještě stačil zašeptat: „Slíbil jsi mi, že mi neublížíš a teď kvůli tobě umírám.“

Had zasyčel: „Věděl jsi, kdo jsem. Věděl jsi, že zabírám. Tvoje chyba, neměl sis se mnou zahrávat.“

☉ **Otázky:** samostatně písemně odpovězte

1. Co příběh vyjadřuje, jaké obsahuje podobnosti?
2. Proč se závislost přirovnává k hadovi?
3. Jaké znáš druhy závislostí?

☉ Ve skupinách **pracujte s texty** / Drogy, Droga a její působení a Rozdělení drog /. Vaším úkolem je přepracovat je do podoby **myšlenkové mapy**.

- Pracujte na formátu A4 / nejméně /
- Zkuste používat barvy jako vyjádření pocitu, který ve vás pojem závislost vyvolává.

**PŘÍKLADY MYŠLENKOVÝCH MAP:**

