

Projekt

Základní škola Kroměříž, Zeyerova 3354

BEZPEČNÁ ŠKOLA

Motto:

Každý úraz, který dítě utrpí, představuje mnoho bolesti, komplikací a starostí o něj, jeho rodiče i celou společnost. Mnohdy úraz končí trvalými následky, nebo dokonce smrtí, a tedy ztrátou milovaného dítěte, kamaráda a budoucího občana. Je zapotřebí přijmout potřebné legislativní předpisy, zavést programy na ochranu dětí před úrazy a změnit chování a přístup všech dospělých.

Z Deklarace společnosti Podaná ruka, o.p.s.

Obsah:

Obsah	Strana
Základní charakteristika školy	3
Představení školy	4
Záměr projektu	6
Hlavní cíle	7
Specifika I. stupně	11
Specifika II. stupně	12
Kritéria Bezpečné školy	
- personální zajištění	14
- strategie programu	15
- program Bezpečná škola	16
- evaluace programu	17
- evaluace etapových výsledků	18
- zapojení do sítě ISS	19
Seznam příloh	20

Představení školy

ZŠ Slovan je největší základní školou v Kroměříži. Byla otevřena 1. září 1973. Školní areál tvoří pět pavilonů, školní pozemek se skleníkem, dvě nádvoří a školní hřiště. Ve třech učebních pavilonech je 40 tříd, odborné pracovny fyziky, chemie, biologie, cizích jazyků, informatiky, hudební výchovy, cvičná kuchyně, laboratoř, knihovna, sklad učebnic, kanceláře vedení školy, sborovna, 12 kabinetů a byt školníka. Tyto části budovy spojuje prosklená chodba s vestibulem, z něhož se vstupuje do budovy s tělocvičnou, školní jídelnou a kuchyní, dílnami pro práci se dřevem a kovem. V přízemí jsou místnosti sloužící pro potřeby školní družiny s vlastním samostatným vchodem. V páté budově je plavecká učebna – v současné době v rekonstrukci a přestavbě.

V posledních letech byla díky našemu zřizovateli – městu Kroměříž – provedena celá řada stavebních úprav odpovídajícím nárokům moderní doby. Týkaly se rekonstrukcí vnitřních částí budov, ale i venkovních prostor, výměny oken, zateplení a fasády, vstupů do budovy a zkulturnování obou nádvoří. Vnitřní chodby byly postupně odlišeny barevně, příjemně působí i úprava vestibulu. Rekonstrukce rovněž proběhla ve školní kuchyni a v pavilonu tělocvičen. Všechny třídy byly vybaveny novým nábytkem, stejně tak byla provedena výměna vnitřního zařízení kanceláří a kabinetů.

Jako organická součást školy pracuje školní družina s šesti odděleními, její prostory byly také zmodernizovány a v současné době je zde zapsáno asi 160 dětí 1. - 3. ročníku. Těm se věnuje šest vychovatelek. Činnost školní družiny je velmi rozmanitá. Její náplní jsou mimo jiné výchovně vzdělávací akce, zábavné pořady a sportovní soutěže.

Počet žáků školy se pohybuje od 950 do 1000, pedagogických pracovníků je 60. Od 1. ledna 1994 je škola právním subjektem. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola.

V 1. ročníku je zařazena výuka hry na zobcovou flétnu a kroužek anglického jazyka, od 3. ročníku probíhá plavecký výcvik na kroměřížském krytém bazénu. Žáci II. stupně si mohou vybírat z celé řady nepovinných předmětů: informatiky, zájmové tělesné výchovy, technického kreslení, cizích jazyků /anglický, francouzsky, německý/, praktik z fyziky a chemie, pracovních činností, základů pěstitelství, literárně dramatické výchovy a sborového zpěvu. V 1. – 5. ročníku jsou pro žáky organizovány pobyty ve škole v přírodě, v 7. ročníku lyžařský výcvikový kurz.

Sportovní třídy se pravidelně zúčastňují sportovních soustředění v Hostýnských horách, Chříbech a Jeseníkách. Sport má mezi našimi žáky nejvíce příznivců. Škola spolupracuje s SK Hanácká Slávia Kroměříž, Basketbalovou školou mládeže a je součástí Asociace školních sportovních klubů.

Od školního roku 1996/1997 je škola zařazena do sítě škol podporujících zdraví a od roku 2001 je zapojena do aktivit směřujících k přijetí do mezinárodního projektu Bezpečná škola, který vznikl jako součást projektu Světové zdravotnické organizace (WHO). Zaměřuje se na zvýšení bezpečí dětí zajištěním pozitivního sociálního klimatu cestou prevence fyzického i psychického násilí. Cílem programu, jehož základní stupeň proběhl ve všech třídách naší školy, je snížit výskyt a závažnost úrazů a procento nehodovosti, stanovit hlavní směry prevence zaměřené na změnu chování a změnu prostředí. Velká pozornost je na naší škole tradičně věnována bezpečnosti silničního provozu. V dopravních soutěžích se naši žáci umísťují v republikových kolech.

V rámci výchovy ke zdravému životnímu stylu a prevence sociálně patologických jevů organizuje škola řadu akcí ve spolupráci se Střediskem výchovné péče, Městskou policií, Policíí ČR, Městskou knihovnou a Muzeem Kroměřížska.

Ve škole působí národopisný soubor Rozmarýnek a velmi úspěšný dětský divadelní soubor.

S velkým ohlasem žáků i rodičů se setkávají jazykově vzdělávací zájezdy do Anglie a Rakouska.

I. Záměr projektu

Každý rok přijdou následkem úrazu o život stovky dětí a přibudou tisíce trvale postižených. Úrazy jsou ale zbytečné a dá se jim ve velké většině případů zabránit. Učitelé a vychovatelé mohou děti naučit, jak si zdraví chránit. Aby byla prevence účinná, musí děti nejprve vědět, že úrazy existují, a že některé věci a činnosti mohou být pro ně nebezpečné. Musí se naučit poznat rizikovou situaci, naučit se, co dělat, aby se úraz nestal.

Naším cílem je zařadit protiúrazovou problematiku co nejefektivněji do výchovně-vzdělávacího procesu tak, aby se postupně stala nedílnou součástí vzdělávacího programu Základní škola. Při současné vysoké náročnosti školního vzdělání je nutné, aby jednotlivá klíčová témata Bezpečné školy / ochrana zdraví a bezpečí, protiúrazová prevence, sociálně patologické jevy a další / byla zařazena do co nejširšího spektra výukových a výchovných aktivit při současném zachování tematických a časových plánů jednotlivých předmětů.

Jsou dvě cesty, jak chránit děti před úrazy. Jednou z nich je vytvořit kolem dítěte dostatečně bezpečné prostředí, pomocí druhé dítě naučíme rozpoznávat nebezpečné situace a předměty, naučíme ho chovat se tak, aby k úrazu vůbec nedošlo a umožníme mu používat ochranné pomůcky. My jsme zvolili kombinaci obou.

II. Hlavní cíle

Jednotlivá prostředí	Hlavní cíle a metody práce
Prostředí školy / třídy, pracovny, odborné učebny, kabinety, chodby, školní družina, jídelna, tělocvična, dílny /	Modernizace všech prostor školy, která probíhá velmi rychlým tempem směřuje k vytváření nejen zdravého a bezpečného prostředí nejen pro žáky, ale také pro všechny zaměstnance školy. Díky tomu, že je naše škola téměř deset let zařazena do sítě škol podporujících zdraví, jsou zde otázky bezpečí a vytváření bezpečného prostředí jednou z hlavních priorit. CÍL: - ZAJIŠTĚNÍ TAKOVÉHO PROSTŘEDÍ ŠKOLY, KTERÉ BY NEJEN VYHOVOVALO NAŠIM POTŘEBÁM A ESTETICKÝM POŽADAVKŮM, ALE PŘEDEVŠÍM SPLŇovalo VŠECHNY BEZPEČNOSTNÍ PŘEDPISY A NORMY A NESTÁVALO BY SE PŘÍČINOU ŠKOLNÍCH ÚRAZŮ. - ZAJIŠŤOVAT PRAVIDELNOU ÚDRŽBU ŠKOLNÍHO ATRIA, ZAHRADY A MINIPARKU, KTERÉ VYUŽÍVAJÍ ŽÁCI O PŘESTÁVKÁCH A VOLNÝCH HODINÁCH - ZAJISTIT BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ NA ŠKOLNÍM HŘIŠTI A SPORTOVNÍM AREÁLU
První stupeň / třídy 1. – 5. ročníku /	Program Bezpečná škola je diferencován pro jednotlivé třídy přiměřeně věku dětí. Pro aktivní prevenci na prvním stupni se nejvíce osvědčuje přímé působení na děti jejich zapojením do her a soutěží zaměřených na ochranu před úrazy. Oblíbené jsou dětské dny plné her a soutěžních stanovišť, na kterých děti dostávají možnost získat nové znalosti o úrazech a první pomoci, prokázat své dovednosti a i pohybově se realizovat. Tyto aktivity podporujeme soustavným působením učitelů na žáky v celé řadě věkově přiměřených aktivit zařazených do celé výuky. Protože v této oblasti zatím neexistuje mnoho podpůrných materiálů, využíváme zejména zkušenosti kolegů, kteří se touto tematikou zabývají delší dobu. CÍL: - PROGRAM BY MĚL OVLIVNIT CHÁPÁNÍ, CHO VÁNÍ I JEDNÁNÍ ŽÁKŮ Z HLEDISKA OSOBNÍHO BEZPEČÍ. - HLAVNÍM CÍLEM JE NAUČIT DĚTI BEZPEČNÉMU CHO VÁNÍ (PŘEDÁVAT ZNALOSTI, NÁVYKY A DOVEDNOSTI PRO ZVÝŠENÍ OBRATNOSTI, OBEZŘETNOSTI A PŘEDVÍDAVOSTI). - SEZNÁMENÍ ŽÁKŮ S CHARAKTERISTIKOU ÚRAZŮ DĚTÍ V RŮZNÝCH ČINNOSTECH A

	<p>AKTIVITÁCH V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCH OBDOBÍCH, S JEJICH PŘÍČINAMI A NÁSLEDKY.</p> <ul style="list-style-type: none"> - VYSVĚTLIT A OBJASNIT MOŽNOSTI PŘEDCHÁZENÍ ÚRAZŮM – ZPŮSOBY CHOVÁNÍ - ZMĚNIT PŘÍSTUP DĚTÍ K RIZIKOVÝM SITUACÍM, JEJICH ROZPOZNÁVÁNÍ A REAKCÍM NA NĚ.
<p>Druhý stupeň / 6. - 9. ročník /</p>	<p>Práce jednotlivých tříd II. stupně na projektu Bezpečná škola volně navazuje na aktivity realizované na prvním stupni, přičemž řada činností je směřována na propojení aktivit a spolupráci žáků naší školy typu „Co tě mohu naučit...“ Jednotlivé činnosti a dílčí projekty jsou v co největší míře zaměřeny na rozvoj samostatného iniciativního přístupu při vyhledávání, zpracovávání a prezentaci informací, preferují se skupinové činnosti s důrazem na spolupráci a budování týmu a kolektivu. Také zde je potřeba kombinovat intenzivní a soustavné činnosti. Při realizaci projektu je nutno respektovat některá specifika, kterými se liší I. a II. stupeň, jako je například potřeba spolupráce mezi více učiteli jedné třídy a koordinace souběžné činnosti ve více třídách jednoho ročníku / viz. dále /</p> <p>CÍLE: - SOUSTAVNÉ PŘIPOMÍNÁNÍ TÉMATU OCHRANY ZDRAVÍ A BEZPEČÍ, KTERÉ POVEDE K ROZLIŠENÍ A UVĚDOMĚNÍ SI MOŽNÉHO NEBEZPEČÍ A POTAŽMO K PREVENTIVNÍMU CHOVÁNÍ A USKUTEČŇOVÁNÍ PREVENTIVNÍCH OPATŘENÍ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - POSTUPNÉ PŘENÁŠENÍ ZODPOVĚDNOSTI ZA ZDRAVÍ A BEZPEČÍ NA ŽÁKY, KTERÉ POVEDE K AUTOMATIZACI „BEZPEČNÉHO“ CHOVÁNÍ A JEDNÁNÍ NEJEN VE ŠKOLA, ALE TAKÉ V DOMÁCÍM PROSTŘEDÍ A VŠUDE, KDE SE ŽÁCI POHYBUJÍ - SPOLUPRÁCE MLADŠÍCH A STARŠÍCH ŽÁKŮ ŠKOLY POVEDE K ROZŠÍŘENÉMU VNÍMÁNÍ ZODPOVĚDNOSTI ZA VLASTNÍ BEZPEČÍ I BEZPEČÍ OSTATNÍCH - DÍKY ZAMĚŘENÍ NA KOLEKTIVNÍ ČINNOSTI A SPOLUPRÁCI DOJDE K LEPŠÍMU POZNÁNÍ A NÁSLEDNĚ K UPEVNĚNÍ TŘÍDNÍCH KOLEKTIVŮ, ČEMUŽ BY MĚLY PŘÍSPĚT I AKTIVITY ZAMĚŘENÉ NA ODHALOVÁNÍ A POTÍRÁNÍ SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ. - V NEPOSLEDNÍ ŘADĚ JSOU ČINNOSTI A PROJEKTY REALIZOVANÉ V RÁMCI BEZPEČNÁ ŠKOLY SMĚŘOVÁNY NA ROZVOJ SAMOSTATNOSTI, VYJADŘOVACÍCH SCHOPNOSTÍ A JAZYKOVÝCH DOVEDNOSTÍ, KTERÉ SOUČASNÉ MLADÉ GENERACI CHYBÍ NEJVÍCE.

<p>Školní družina /pro žáky I. stupně/</p>	<p>Aktivity uskutečňované ve školní družině velmi úzce souvisí s činností prvního stupně. Formy práce, které nabízí rozdílný způsob organizace školy a školní družiny, jsou pro realizaci projektu Bezpečná škola velmi vhodné. Činnost jednotlivých oddělení školní družiny je směřována jednak na aktivity uvnitř školy, jednak na akce uskutečňované ve spolupráci s partnery v rámci Bezpečné komunity.</p> <p>CÍLE: - DÁLE ROZVÍJET ZNALOSTI, DOVEDNOSTI A NÁVYKY ZÍSKÁVANÉ V RÁMCI ČINNOSTI ZAMĚŘENÝCH NA OBLAST ZDRAVÍ A BEZPEČÍ V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH</p> <ul style="list-style-type: none"> - VYTVOŘIT PRO DĚTI BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ JAK VE TŘÍDÁCH, TAK VE ŠKOLNÍM MINIPARKU A NA HŘIŠTI - PODÍLET SE NA REALIZACI PROJEKTOVÝCH DNŮ, SPORTOVNÍCH AKCÍ A DOPRAVNÍCH SOUTĚŽÍ - VE SPOLUPRÁCI S ŽÁKY A UČITELI DRUHÉHO STUPNĚ SE PODÍLET NA SOUTĚŽNÍCH A VÝCHOVNÝCH AKCÍCH ORIENTOVANÝCH NA ŠKOLNÍ DRUŽINU
<p>Zaměstnanci školy</p>	<p>Učitelé, vychovatelé i ostatní zaměstnanci školy by měli v otázkách ochrany zdraví a bezpečí vychovávat především vlastním příkladem. V této práci je třeba postupovat různými cestami. Jednak je nutné důsledně vykonávat dozory ve všech prostorách školy v době mimo přímou výuku, jednak je potřeba soustavně působit na žáky a potažmo na rodiče a ostatní veřejnost ve smyslu přenesení odpovědnosti za vlastní zdraví a bezpečí na žáky samotné.</p> <p>CÍLE: - S VYUŽITÍM VŠECH MOŽNOSTÍ, KTERÉ POSKYTUJE VYUČOVACÍ A VÝCHOVNÁ PRÁCE UČITELE SOUSTAVNĚ PRACOVAT S TĚMATY OCHRANY ZDRAVÍ A BEZPEČÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - SPOLUPRACOVAT SE VŠEMI PARTNERY BEZPEČNÉ KOMUNITY, KTERÍ SE TOUTO TEMATIKOU ZABÝVAJÍ - PROSTŘEDNICTVÍM VLASTNÍHO PŘÍKLADU SMĚŘOVAT ŽÁKY K VYTVÁŘENÍ POCITU VLASTNÍ ODPOVĚDNOSTI ZA SVÉ BEZPEČÍ A BEZPEČÍ OSTATNÍCH V JEJICH OKOLÍ - ZAPOJOVAT DO TĚTO ČINNOSTI V CO NEJVĚTŠÍ MÍŘE RODIČE A OSTATNÍ VEŘEJNOST - VYKONÁVAT SVĚŘENÉ DOZORY V PROSTORÁCH ŠKOLY A UPOZORŇOVAT ŽÁKY NA HROZÍCÍ NEBEZPEČÍ

<p>Spolupráce školy s rodiči</p>	<p>Přestože žáci tráví ve škole velkou část svého času, hlavní těžiště zodpovědnosti za jejich bezpečí spočívá na rodičích a na ostatních lidech v jejich bezprostředním okolí. Účinnost projektu Bezpečná škola se proto neobejde bez úzké spolupráce s rodiči, nejlépe cestou co největší informovanosti a přímou účastí rodičů na některých akcích.</p> <p>CÍLE: - VYTVOŘIT FUNGUJÍCÍ INFORMAČNÍ KANÁLY / VYUŽÍT STÁVAJÍCÍ / , POMOCÍ KTERÝCH BY RODIČE ZÍSKÁVALI PŘEHLED O ČINNOSTI DĚTÍ, AKCÍCH A PROJEKTECH ŠKOLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - VYUŽÍVAT SPOLUÚČAST RODIČŮ NA ŽÁKOVSKÝCH PRACÍCH A JEDNOTLIVÝCH ÚKOLECH - AKTIVNĚ ZAPOJOVAT RODIČE DO PROJEKTU, NAPŘÍKLAD FORMOU POMOCNÝCH DOZORŮ NA DĚTSKÝCH SOUTĚŽÍCH APOD.
<p>Ostatní partneři školy</p>	<p>Základní škola je otevřená instituce, která na různých úrovních spolupracuje s celou řadou partnerských organizací počínaje Bezpečnou komunitou Kroměříž a konče ostatními školami, které se zabývají podobnými aktivitami.</p> <p>CÍLE: - DÉLE ROZVÍJET SPOLUPRÁCI S DLOUHODOBÝMI PARTNERY ŠKOLY A VYUŽÍVAT NEVÁZANÁ PARTNERSTVÍ K AKTIVITÁM BEZPEČNÉ ŠKOLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - VYUŽÍVAT NOVĚ VZNIKAJÍCÍ SUBJEKTY A JEJICH NABÍDKY - SPOLUPRACOVAT S OSTATNÍMI ŠKOLAMI FORMOU VÝMĚNY ZKUŠENOSTÍ A VÝMĚNY INFORMACÍ - BUDOVAT INFORMAČNÍ KANÁLY A ZKVALITNIT ÚROVEŇ INFORMOVANOSTI VEŘEJNOSTI O AKTIVITÁCH ŠKOLY

III. Specifika realizace projektu na I. stupni

Z hlediska možnosti výchovného působení směřujícího k vytváření povědomí o závažnosti tohoto tématu se jeví činnosti realizované na prvním stupni jako klíčové a tedy velmi důležité. Právě zde se totiž vytvářejí základní návyky a dovednosti, které mohou děti později úspěšně rozvíjet. Je proto třeba se zaměřit:

1. Soustavnost kombinovaná s cíleně zaměřenými činnostmi	<ul style="list-style-type: none">- zejména u mladších dětí je potřeba podpořit přirozenou schopnost učit se soustavným připomínáním tématu různými obměněnými způsoby. Velmi důležitou roli zde hraje vytvoření určitého systému, který bude pro děti přehledný- soustavné působení je možno zrealizovat například i pomocí stálého prezentačního místa ve třídě či v prostorách školy- s velkým úspěchem se u dětí setkávají prožitkově orientované činnosti, jako například projektové dny zaměřené na oblast ochrany zdraví a bezpečí- je velmi důležité, aby se děti při hrách a soutěžích mohly dostatečně pohybově realizovat
2. Kombinace metod a způsobů výuky	<ul style="list-style-type: none">- realizace projektu Bezpečná škola poskytuje žákům a jejich učitelům dostatek příležitostí k neformální hře a neformálním způsobům učení.- k tomuto účelu se dají využívat například praktické činnosti, rukodělné aktivity, dramatizace, literární zpracování, názorné vyučování, činnostní učení, skupinové vyučování nebo prvky jiných výukových systémů / např. Daltonského plánu/- dětmi jsou velmi oblíbené a žádané akce směřované mimo školu, jako například exkurze, vycházky, besedy, prožitková odpoledne apod.
3. Systém odměňování a hodnocení	<ul style="list-style-type: none">- pro mladší děti je velmi důležitá motivace ke každé činnosti- takovouto motivací může být stanovení odměňovacího nebo bodovacího systému hodnocení jednotlivých aktivit- hodnocení by mělo mít nejen pevně stanovená pravidla, ale je dobré, pokud je umístěno na viditelném místě ve třídě
4. Souběžná činnost jedn. tříd ročníku, postupnost	<ul style="list-style-type: none">- činnosti v jednotlivých ročnících by měly odpovídat vývojovým charakteristikám dětí, jejich schopnostem a rozumovým předpokladům- ve vyšších ročnících
5. Spolupráce s rodiči	<ul style="list-style-type: none">- zapojení rodičů do jednotlivých činností může být užší i díky tomu, že třída pracuje s jedním učitelem- na druhé straně mohou být žáci vychovateli svých sourozenců nebo jiných dětí, dokonce i rodičů a prarodičů

IV. Specifika realizace projektu na II.stupni

Práce s dětmi na druhém stupni ZŠ průběžně navazuje na aktivity a způsoby práce realizované na nižším stupni, vykazuje však některá specifika, která je potřeba při vytváření plánů brát v úvahu. Jde zejména o rozdílný způsob organizace vyučování a z toho plynoucí nutnost spolupráce mezi více učiteli a souběžná činnost ve více třídách jednoho ročníku.

Základní předpoklady	Realizace
<p>1. Nutnost nenarušovat stávající osnovy jednotlivých předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - z celého spektra je potřeba vybrat předměty, které mohou dané tematice poskytnout co největší prostor - jako stěžejní se jeví Občanská výchova a Rodinná výchova, přímo zahrnující tematiku ochrany zdraví a bezpečí / Ochrana člověka v mimořádných situacích, Osobní bezpečí, Pohybové aktivity a zdraví.../ - také Český jazyk a zejména jeho slohová část poskytuje spoustu možností, jak zařadit téma bezpečí do vyučování / mluvnická cvičení, slohové útvary – zpráva, oznámení, práce s tiskne, popis, dopis, telefonování .../ - dále Výtvarná výchova, Pracovní činnosti nabízí možnost spojení informací s konkrétní činností, které se jeví jako nejefektivnější - Informatika – zpracování informací způsobem blízkým současné generaci
<p>2. Respektování už tak vysoké náročnosti školního vzdělání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jednotlivé činnosti musí být přínosem, nikoli zátěží pro žáky a učitele - volba aktuálních témat vzhledem k probírané látce - časová nenáročnost jednotlivých projektů - práce s dostupnými a věkově přiměřenými informacemi a nenáročným materiálem / to, co žáci běžně používají/
<p>3. Intenzita kombinovaná se soustavností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - větší akce například u příležitosti Týdne zdraví je potřeba podpořit stálou pozorností, čemuž slouží například stálé místo pro prezentaci projektu v každé třídě a v prostorách školy - zavedení složky na ukládání jednotlivých prací od 6. do 9. ročníku, která se uplatní i na sběr materiálu – dají se využít v různých předmětech
<p>4. Rozvoj samostatnosti, vyjadřovacích schopností a jazykových dovedností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dané téma je blízké a známé všem věkovým skupinám, což umožňuje zadávání samostatných prací či skupinových úkolů - vedení žáků k samostatnému myšlení, vyvozování závěrů na základě známých poznatků - trénink vyjadřovacích schopností a vystoupení před kolektivem

5. Získávání a zpracování poznatků	<ul style="list-style-type: none"> -ve vyšších ročnících se úměrně zvyšuje náročnost témat - zdánlivě stejné téma tzv. roste – př. nebezpečná místa ve škole – v místě bydliště – v našem regionu – v naší vlasti
6. Budování kolektivní spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> - střídání metod samostatné práce, práce dvojic, spolupráce v různých skupinách a celotřídních projektů přispívá k budování a stmelování kolektivu - jednou z konkrétních metod je stanovení „Třídního desatera Bezpečné třídy“, které přesně stanoví pravidla podle specifik a problémů v jedn. třídách - zahrnutí potírání sociálně-patologických jevů, tedy způsobů jednání v krizových situacích
7. Rozvoj osobní zodpovědnosti	<ul style="list-style-type: none"> - spolupráce mladších a starších žáků školy vede k rozšíření vnímání zodpovědnosti za vlastní bezpečí i bezpečí ostatních - žáci přenášejí své poznatky a zkušenosti do domácího prostředí i mimo školu
8. Kombinace vědomosti – dovednosti - výkon	<ul style="list-style-type: none"> - v souladu se zaměřením školního vzdělání na iniciativu a tvořivost - přetváření vědomostí a poznatků v konkrétní podobu zpracování, které nadále nalezne své uplatnění jako školní pomůcka - příprava pomůcek nebo prezentačních tabulí s touto tematikou pro I. stupeň - výroba odměn pro žáky družiny
9. Získávání informací z více zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> - práce s informacemi – tisk, brožurky, plakáty, statistické údaje, grafy, tabulky, údaje a obrázky stažené z internetu - vlastní zpracování směřující k nácviku výběru, pochopení, různých způsobů zpracování a nakonec prezentace údajů

V. Kritéria Bezpečné školy

A/ Realizační tým – personální zajištění

Organizační zajištění	Stanovení realizačního týmu, v jehož čele stojí člen vedení a zástupci z řad učitelů a vychovatelů
Vytvoření bezpečného prostředí	<ul style="list-style-type: none">- zabezpečení vybavení školy v souladu s požadavky bezpečného pobytu ve všech prostorách- průběžná údržba bezpečnostního vybavení- nákup potřebných pomůcek- zajištění dozoru při pobytu dětí ve škole a na akcích pořádaných školou
Implementace v kurikulu /výchova ke zdraví/	<ul style="list-style-type: none">- podpora týmu pedagogů, kteří se podílejí na implementaci programu BŠ do vzdělávacího programu /tvorba a dostupnost materiálů, další vzdělávání/
Zajištění mimoškolních aktivit, sportovních činností apod.	<ul style="list-style-type: none">- dohled nad bezpečím žáků při jejich mimoškolních aktivitách- zajištění organizace akcí ve spolupráci s odborníky školenými i v oblasti ochrany bezpečí žáků, např. kurz poskytování první pomoci, prevence úrazů /trenéři, instruktoři, zdravotníci/
Spolupráce s rodinou	<ul style="list-style-type: none">- seznámení rodičů s programem a získání rodin pro podporu programu i pro vlastní účast na jeho realizaci- prostřednictvím rodičů usilovat o širší spolupráci s komunitou /dny otevřených dveří/
Spolupráce s podpůrnými organizacemi v obci /státními i nestátními/	<ul style="list-style-type: none">- pověřit člena realizačního týmu koordinací spolupráce s organizacemi, které poskytují podpůrné služby: pedagogicko-psychologické poradenství, lékařská péče preventivní i lékařská, orgány sociálně právní ochrany dětí, policie apod.
Řešení krizových situací	<ul style="list-style-type: none">- vytvoření pohotovostního krizového plánu pro případ ohrožení bezpečí dětí školy- plán zahrnuje vymezení kompetencí jednotlivých osob a přímou návaznost na systém podpory veřejného zdraví a ochrany obyvatel za mimořádných situací

B/ strategie programu – legislativní vymezení

Organizační zajištění	<ul style="list-style-type: none">- vymezení pravidel, která v rámci platné školské legislativy budou zajišťovat ochranu bezpečí žáků školy: vzdělávací kurikulum, školní řád- jasně formulovaná pravidla a sankce za jejich porušení
Materiální zázemí	<ul style="list-style-type: none">- analýza stavu školy z hlediska požadavků programu BŠ- pravidla pro bezpečný pohyb ve škole i mimo školu- pravidla pro bezpečné chování žáků ve škole / zákaz nošení nebezpečných věcí do školy/- plán podpory pozitivního sociálního klimatu ve škole
Vzdělávací program	<ul style="list-style-type: none">- pedagogicky vhodná forma intervence respektující cílovou skupinu z hlediska věku, mentálních schopností a okolností realizace programu
Mimoškolní aktivity	<ul style="list-style-type: none">- vymezení pravidel bezpečnosti při účasti žáků školy na mimoškolních akcích- prosazování, aby aktivity probíhaly v prostředí, které splňuje bezpečnostní standardy
Spolupráce s rodinou	<ul style="list-style-type: none">- strategie programu předpokládá aktivní spolupráci s rodinou žáků- na zásadách otevřeného partnerství jsou formulována doporučení pro rodiče, jak chránit děti před úrazy
Spolupráce podpůrnými organizacemi	<ul style="list-style-type: none">- vyřvoření pevných vazeb spolupráce se zdravotnickými zařízeními v obci, s orgány sociálně právní ochrany dětí, ped-psych poradnami, policií, hasičským záchranným sborem aj.- formulovat pravidla pro spoluúčast těchto subjektů na realizaci programu
Řešení krizových situací	<ul style="list-style-type: none">- veřejně přístupná pravidla pro případy krizových situací, havárií a s tím spojenými úrazy- průběžná aktualizace pravidel v návaznosti na zkušenosti z realizace vlastního programu BŠ- nácvik řešení krizových situací v průběhu realizace programu

C/ Školní program Bezpečná škola

Organizační zajištění	<ul style="list-style-type: none">- zmapování skutečných potřeb školy v oblasti zajištění bezpečí žáků- motivace cílové skupiny k aktivní účasti v programu- vytvoření a realizace programu BŠ
Bezpečné prostředí	<ul style="list-style-type: none">- program obsahuje postupy pro optimální využívání bezpečného prostředí ve škole /vhodné materiální vybavení/, při budování pozitivního sociálního klimatu, při posilování tělesné zdatnosti a psychické odolnosti žáků- předpokládá důsledné dodržování pravidel bezpečného provozu školy všemi účastníky
Výchovný program	<ul style="list-style-type: none">- výchova ke zdraví /sledující cíle BŠ/ je obsahem povinné výuky na ZŠ /na I.stupni v integrované podobě a na II:stupni v samostatném povinném předmětu/- implementace cílů BŠ přímo do výuky dává základ pro formování kompetencí žáků v oblasti zdravého životního stylu, na něž je celý program směřován- vedení k samostatnému rozhodování a toleranci k druhým
Mimoškolní aktivity	<ul style="list-style-type: none">- program zahrnuje rozvíjení takových mimoškolních aktivit, které směřují k podpoře zdraví a jsou realizovány v prostředí pro děti bezpečném- nabídka aktivit pro volný čas zahrnuje bezpečí dětí při sportu a je jednou z forem prevence sociálně patologických jevů- zdůrazňuje odhalování individuálních pohybových dispozic a kultivaci pohybových dovedností
Spolupráce s rodinou	<ul style="list-style-type: none">- při koncipování programu hledat optimální způsoby zapojení rodičů do jeho realizace- informovat rodiče o zásadách bezpečného bydlení, o bezpečnosti dětí v dopravě- vyzvat rodiče k účasti na akcích, kde jsou ze strany pořadatelů zajištěny všechny podmínky pro prevenci úrazů dětí
Podpůrné organizace	<ul style="list-style-type: none">- při přípravě a realizaci programu využít navázanou spolupráci s podpůrnými organizacemi v obci s cílem zakotvit program BŠ jako nedílnou součást aktivit obce
Krizové situace	<ul style="list-style-type: none">- do programu zapracovat opatření, která je potřeba učinit při ohrožení bezpečí dětí a v případech úrazů- děti se učí chránit své bezpečí, tj. jak adekvátně reagovat v mimořádných situacích, jak zajistit příp. poskytnout lékařskou první pomoc- program počítá se zvyšováním kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti řešení krizových situací

D/ Evaluace programu, sledování a průběžné hodnocení

Organizační zajištění	<ul style="list-style-type: none">- vedení přesných záznamů o realizaci programu ve všech sledovaných komponentech- kvantitativní i kvalitativní posuzování preventivních programů realizovaných ve třídách- vyhodnocování úspěšnosti celoškolských akcí cílených k „dětství bez úrazů“- průběžné sledování úrazovosti a nemocnosti žáků- zapojení učitelů a dalších pracovníků školy do programu
Materiální zajištění a sociální klima	<ul style="list-style-type: none">- sledování budování bezpečného prostředí pro děti – změny ve vybavení, v organizaci provozu školy- vedení záznamů o vzniku úrazů v důsledku možných rizik spojených s věcným a sociálním prostředím- sledovány projevy násilí a agresivity mezi dětmi, uvádění příčinných souvislostí a návrhů opatření- průběžné mapování psychosociálního klimatu ve třídách
Výchovný program	<ul style="list-style-type: none">- sledování aktivity žáků ve výuce zaměřené na problematiku ochrany zdraví, bezpečí a prevence úrazů- záznamy o realizovaných dílčích třídních projektech- záznamy o dalším vzdělávání učitelů, kteří výchovu ke zdraví vyučují
Mimoškolní aktivity	<ul style="list-style-type: none">- shromažďování záznamů o zapojení žáků do nabízených mimoškolních aktivit- sledování výskytu úrazů při těchto činnostech / počet, příčiny/ a navrhování vhodných preventivních opatření /materiální zázemí, dozor, způsob organizace/- sledování chování dětí při vybraných činnostech z hlediska dodržování zásad bezpečnosti- sledování zapojení pedagogických pracovníků do programu dalšího vzdělávání v těchto oblastech
Spolupráce s rodinou	<ul style="list-style-type: none">- sledování účasti rodičů na akcích realizovaných pro ně v průběhu programu-mapování výskytu úrazů dětí v prostředí domova- zvýšení zájmu rodičů o pomůcky zajišťující prevenci dětských úrazů
Podpůrné organizace	<ul style="list-style-type: none">- průběžná výměna zkušeností realizačního týmu s pracovníky organizací, jejichž činnost může podpořit program BŠ- aktuální návrhy na změny
Krizové situace	<ul style="list-style-type: none">- sledování žáků při simulovaných situacích určených k nácviku chování při mimořádných událostech

E/ Evaluace výsledků – hodnocení programu po určité etapě jeho realizace

Organizační zajištění	<ul style="list-style-type: none"> - spolupráce školy s odborníky z různých oborů, s experty na evaluaci preventivních programů při vyhodnocování účinnosti vymezených organizačních opatření - sběr kauzálních dat o úrazech, o nemocnosti účastníků programu - zhodnocení dodržování školního řádu
Materiální zabezpečení	<ul style="list-style-type: none"> - pravidelné zhodnocení možného ohrožení bezpečného pobytu dětí ve škole - návrh opatření ke zkvalitnění programu
Výchovný program	<ul style="list-style-type: none"> - hodnocení znalostí, dovedností a způsobů chování žáků před a po realizaci určité části programu podle předem vymezených kritérií /ověření splněných cílů daných vzdělávacím kurikulem/ - k objektivním ukazatelům patří snížení počtu úrazů dětí, snížení projevů násilí mezi dětmi a posílení zdravotně orientované zdatnosti mezi dětmi
Mimoškolní aktivity	<ul style="list-style-type: none"> - zlepšení zdravotního stavu dětí ve smyslu posílení zdravotně orientované zdatnosti, prosociální zkvalitnění vztahů mezi dětmi - omezení výskytu sociálně patologických jevů u dětí a mládeže - zhodnocení, do jaké míry děti při sportovních aktivitách používají pomůcky chránící jejich bezpečí /helmy, chrániče rukou/
Spolupráce s rodinou	<ul style="list-style-type: none"> - účast rodičů v realizačním týmu programu, zapojení rodičů v nabízených aktivitách, zájem rodičů o výsledky programu - posun v jejich postojích k aktuálnímu řešení otázek
Podpůrné organizace	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnocení spolupráce odborníků z různých oborů, veřejných činitelů, expertů - určení jejich podílu na výsledcích programu, návrh opatření, nové cesty spolupráce
Krizové situace	<ul style="list-style-type: none"> - posouzení posunu ve znalostech a dovednostech učitelů i žáků při poskytování první pomoci - rozšíření kompetencí v případě řešení krizových situací při ohrožení zdraví a života

F/ Zapojení do sítě ISS

Organizační zajištění	- spoluúčast v programech sítě bezpečných škol a bezpečných komunit na komunální, národní a mezinárodní úrovni
Materiální zajištění	- spoluúčast v programech sítě bezpečných škol a bezpečných komunit na komunální, národní a mezinárodní úrovni
Výchovný program	- spoluúčast v programech sítě bezpečných škol a bezpečných komunit na komunální, národní a mezinárodní úrovni
Mimoškolní aktivity	- spoluúčast v programech sítě bezpečných škol a bezpečných komunit na komunální, národní a mezinárodní úrovni
Spolupráce s rodinou	- spoluúčast v programech sítě bezpečných škol a bezpečných komunit na komunální, národní a mezinárodní úrovni
Podpůrné organizace	- spoluúčast v programech sítě bezpečných škol a bezpečných komunit na komunální, národní a mezinárodní úrovni
Krizové situace	- spoluúčast v programech sítě bezpečných škol a bezpečných komunit na komunální, národní a mezinárodní úrovni