



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-736/18-Z

Název	<b>Základní škola Slovan, Kroměříž, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Zeyerova 3354, 767 01 Kroměříž</b>
E-mail	<b>zs@zsslovan.cz</b>
IČ	<b>47934409</b>
Identifikátor	<b>600118606</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Hana Ginterová</b>
Zřizovatel	<b>Město Kroměříž</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Zeyerova 3354, 767 01 Kroměříž</b>
Termín inspekční činnosti	<b>12. 6. 2018 – 14. 6. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání dětí a žáků v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly Plánu hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2017/2018, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů.

## **Charakteristika**

Základní škola Slovan, Kroměříž, příspěvková organizace (dále „škola“) je právnickou osobou zřízenou Městem Kroměříž, Velké náměstí 115/1, 767 01 Kroměříž, která vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školního klubu (dále „ŠK“) a školní jídelny (dále „ŠJ“). Jedna z největších základních škol Zlínského kraje ve školním roce 2017/2018 v době inspekce vzdělávala 904 žáků ve 38 třídách. Zájmové vzdělávání v ŠD bylo v letošním školním roce realizováno v šesti odděleních. Žáci jsou vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“). Škola vzdělává i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), době inspekce ve škole byli evidováni 2 žáci cizinci a žádný žák s mimořádným nadáním.

Školu navštěvují nejen žáci ze stejnojmenného sídliště, ale také z jiných částí Kroměříže, z místních částí a okolních vesnic.

Školní areál tvoří čtyři pavilony, školní pozemek, dvě nádvoří, atrium, mini park školní družiny a venkovní areál. Ve třech učebních pavilonech jsou kmenové třídy, odborné pracovny fyziky, chemie, přírodopisu, HV, jazykové učebny, cvičná kuchyně a učebny informatiky. Součástí čtvrtého pavilonu jsou dvě tělocvičny, gymnastický sál, dílna pro práci se dřevem a kovem, výtvarný ateliér a školní jídelna. V sousedství školy je moderní venkovní sportovní areál.

Školní stravování pro žáky školy zajišťuje vlastní školní jídelna, která připravovala dvě hlavní jídla a umožnila dietní stravování žáků s diabetem a celiakií.

Prioritou školy je posílení výuky cizích jazyků, přírodovědných předmětů (matematické třídy) a preferování sportovní výchovy (sportovní třídy). Cílem je vést žáky k odpovědnosti za svoje zdraví a ke zdravému životnímu stylu, docílit toho, aby se škola stala pro všechny žáky bezpečnou školou.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Vzhled a prostředí školy se celkově od poslední inspekce zlepšily, vnitřní prostory byly esteticky a podnětně upravené. Hlavní zásluhu na tom měla podpora zřizovatele a zapojení do projektů. Byly zrenovovány a modernizovány prostory tříd, kabinetů, odpočinkové zóny ve vestibulu a technické zázemí školy. Průběžně bylo inovováno a zkvalitňováno vybavení učebními pomůckami. Využití finančních prostředků z projektů spolufinancovaných z ESF umožnilo škole nákup audiovizuální techniky, podporu profesního rozvoje pedagogických pracovníků, personální posílení, podporu čtenářské gramotnosti a cizích jazyků, rozvoj technických dovedností žáků vybavením školní dílny potřebným ručním náradím a pomůckami. Pro výuku tělesné výchovy byly využívány tělocvičny a venkovní sportovní areál.

Činnost školy byla dostatečně finančně zajištěna prostředky ze státního rozpočtu, z příspěvku zřizovatele, příjmy z projektové a doplňkové činnosti a sponzorských darů. Hospodaření vykazovalo kladný hospodářský výsledek, který umožnil škole tvorbu fondů.

K rozvoji hlavní činnosti přispělo využití finančních prostředků z doplňkové činnosti, rezervního fondu a investičního fondu na opravy interiéru a nákup majetku. Příspěvek zřizovatele zajistil finančně běžný provoz, provedení oprav, pořízení školního vybavení a posílení mzdových prostředků. Sdružení rodičů při základní škole dlouhodobě podporuje sportovní a kulturní aktivity žáků. Finančním přínosem pro školu byl aktivní přístup ředitelky při získávání finančních prostředků od sponzorů a zapojení do projektů financovaných z ESF. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity účelně a umožnily spolu s dalšími zdroji naplňování výstupů školních vzdělávacích programů základního i zájmového vzdělávání.

Ředitelka školy pověřena řízením od 7. 11. 2014 splňuje pro výkon funkce kvalifikační předpoklady, své řídicí a kontrolní pravomoci úspěšně uplatňuje a rozvíjí především v oblasti vzdělávacího procesu. Hlavní koncepční záměry rozvoje školy v jednotlivých oblastech s ohledem na finanční možnosti cíleně postupně naplňuje. Hospitační a kontrolní činnost vedení školy je rozšířena o vzájemné náslechy pedagogů, které přináší pozitivní zejména v oblasti motivační a inspirační. Systém řízení školy je promyšlený, umožňuje kvalitní fungování velkého subjektu. Ustanovená pedagogická rada plnila svou funkci jako poradní orgán ředitelky. Na jejích jednáních s ní ředitelka školy projednávala všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se výchovně vzdělávacího procesu školy. Škole se velmi dobře daří vytvářet pozitivní školní klima a prosazovat partnerský přístup pedagogů k žákům. Vedení školy cílevědomě přijímá opatření pro zkvalitnění činnosti školy, zlepšování podmínek a výsledků vzdělávání.

Vzdělávání v základní škole v době inspekce zabezpečovalo 55 učitelů. Požadavky odborné kvalifikace nesplňovali 3 učitelé, z nichž 2 učitelé si doplňovali požadované vzdělání studiem, 1 učitel hudební výchovy splnil podmínku pro udělení výjimky z důvodu, že je výkonným umělcem a jeho úvazek nepřesahuje polovinu stanovené týdenní pracovní doby. Do vzdělávání byli zařazeni také žáci, jejichž speciální vzdělávací potřeby vyžadují účast asistenta pedagoga. Ve škole pracovalo 6 odborně kvalifikovaných asistentů pedagoga. Ve školní družině pracovalo 6 odborně kvalifikovaných vychovatelek, ve školním klubu 1 vychovatelka bez odborné kvalifikace. Ředitelka školy prokázala marnou snahu o získání kvalifikovaného pedagoga. Všichni učitelé se ve sledovaném období aktivně zapojovali do chodu nejen školy, ale i do mimoškolních aktivit, společně usilovali o vytváření pozitivního školního klimatu. Veškeré aktivity školy vedou ke zkvalitňování výuky a zlepšování prostředí školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je řízeno systematicky a plánovitě. Na základě evaluační činnosti se vedení školy zaměřilo na rozvoj pedagogických i odborných kompetencí jednotlivých vyučujících a seznámení se s aktuálními změnami legislativy. Škola preferuje soustavné a dlouhodobé vzdělávání pedagogů jako týmu přímo na pracovišti s docházkou lektorů, s cílem výrazně zvýšit profilaci školy určitých oblastech a zkvalitnit nabídku směrem k zákonným zástupcům a žákům. Podporovány byly cíleně vzdělávací akce zaměřené na aktivizační formy a metody výuky, které byly účinně implementovány ve výuce. Ředitelka školy tedy systematicky vytváří předpoklady pro stálý profesní růst všech zaměstnanců a vhodně reaguje na potřeby žáků školy.

Škola, v zájmu zkvalitnění vzdělávání žáků se SVP a také v rámci pomoci potřebným žákům, zřídila školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“) jehož pracovníky byli školní psycholog, školní speciální pedagožka, výchovná poradkyně a metodička prevence. Psycholog účelně pomáhal jednotlivcům, třídním kolektivům i zákonným zástupcům při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží. Výchovná poradkyně ve spolupráci se speciální

pedagožkou školy poskytovala metodickou pomoc třídním učitelům a učitelům při vytváření individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) či plánů pedagogické podpory (dále „PLPP“). Žákům na základě jejich potřeb a doporučení školských poradenských zařízení byla věnována nápravná péče v rámci podpůrných opatření.

V oblasti kariérového poradenství pak ŠPP aktivně pomáhalo žákům při jejich budoucím pracovním a společenském uplatnění.

Škola věnovala náležitou pozornost prevenci sociálně patologických jevů, která byla směřována především k ochraně před negativními jevy ve společnosti. V rámci prevence a pořádání vzdělávacích akcí pro žáky z oblasti prevence škola spolupracovala s organizacemi, které se zaměřují na prevenci, s okolními základními a středními školami. Mimoškolní aktivity byly zaměřeny na tělesný a duševní rozvoj žáků, v souladu s naplňováním ŠVP ZV. Zapojením žáků do zajímavých mimoškolních aktivit byli žáci vedeni k účelnému využití volného času. Plánovanými a realizovanými aktivitami i velmi dobrou spoluprací ŠPP se žáky a zákonnými zástupci se škole ve sledovaném období dařilo předcházet negativním jevům u žáků a škola v tomto období neřešila žádné závažné problémy.

Škola zajišťovala v potřebné míře bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Žáci byli pravidelně poučováni o možných rizicích jak v areálu školy, tak při všech mimoškolních aktivitách. Prostory pro výuku včetně jejich vybavení učebními pomůckami, jsou pravidelně revidovány a každoročně kontrolovány z hlediska bezpečnosti. Finanční prostředky byly věnovány i na zabezpečení všech vchodů kamerovým systémem. Fyzickou prohlídkou prostor ZŠ přístupných žákům byla zjištěna nebezpečí vzniku úrazu před vstupem na zahradu školní družiny (okraj chodníku poškozený a strmý přechod do zahrady) a vyvýšený kanalizační poklop v areálu zahrady ŠD. V závěru inspekční činnosti byla bezpečnostní rizika projednána s ředitelkou školy.

Efektivní práce školy se opírá o aktivní spolupráci tří základních partnerů – rodičů, zřizovatele a veřejnosti. Spolupráce se zřizovatelem je neformální, zřizovatel se intenzivně zajímá o dění ve škole a podílí se při konání některých akcí. Škola naopak vypomáhá zřizovateli např. kulturním programem na jeho akcích. Vzájemná spolupráce se kromě každodenního života školy oboustranně pozitivně projevuje na chodu školy. Škola zase na oplátku otevírá své prostory místní veřejnosti, spolupracuje s místními organizacemi. Oboustranně přínosné jsou vzájemné akce a spolupráce při přechodu dětí MŠ do 1. třídy. Prioritou školy pro koordinaci a sjednocování působení rodiny a školy, zůstává prohlubování partnerského vztahu se zákonnými zástupci, kteří každoročně mohli školu navštívit i účastnit se některých školních akcí a projektů. Sdružení rodičů, dětí a přátel školy je zvláště v posledních letech díky iniciativnímu užšímu vedení platným partnerem při zajišťování mimoškolních a nadstandartních aktivit, je prostředníkem v komunikaci mezi vedením školy a rodičovskou veřejností. Na rozvoji sportovních činností školy se aktivně podílí sportovní klub školy velmi úzce spolupracující s SK Hanáckou Slavií Kroměříž. Úspěšná se jeví spolupráce s krátce fungujícím školním parlamentem.

Škola dále aktivně vstupuje do celé řady dlouhodobých nebo krátkodobých partnerských vztahů s různými institucemi regionu; má promyšlený systém spolupráce s dalšími institucemi v regionu s cílem propojení teorie s praxí a přípravou na budoucí povolání, spolupracuje se všemi středními školami (společné projektové dny, realizace části vyučování v prostorách školy), různými firmami i vysokými školami.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Aktuální ŠVP ZV s motivačním názvem „Slovan“ byl zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a s požadavky školského zákona. O možnosti přijímání žáků k základnímu vzdělávání i o vzdělávací nabídce byli zákonní zástupci prokazatelně a dostatečně informováni.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami. Podpůrná opatření zahrnovala asistenční pomoc a možnost vzdělávání dle kvalitně zpracovaných IVP povolených ředitelkou školy na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců nebo podle PLPP zpracovaných pro některé žáky. Škola vytvářela všem žákům kvalitní podmínky při rovném přístupu ke vzdělávání zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby.

Výuka v ZŠ byla sledována ve vybraných třídách v předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk, německý jazyk, prvouka, přírodověda, vlastivěda, dějepis, zeměpis, přírodopis, hudební výchova, výtvarná výchova, fyzika, chemie, základy sebeobrany.

Vyučovací hodiny byly pedagogy pečlivě připraveny a promyšleny, naplňovaly vědomostní, dovednostní a ve většině případů i postojové cíle prezentované v kurikulárních dokumentech školy. Výukové cíle byly přiměřené věku a žáci byli na začátku hodin s nimi seznámeni. V činnostech žáků se objevovalo propojení teorie s praxí, využití praktických znalostí, zkušeností, ale i dovedností žáků. Žáci ve sledovaných hodinách vyjadřovali vlastní názor, diskutovali s učiteli, přičemž se vzájemně při komunikaci respektovali. Převažující frontální výuka žáků byla doplněna skupinovou a individuální prací, zvolené tempo a organizace vyučování zohledňovaly a respektovaly vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Skupinové aktivity pozitivně ovlivňovaly vzájemnou interakci žáků mezi sebou. Zvolené činnosti žáky motivovaly k zájmu o probírané učivo, účinná byla úvodní i průběžná motivace, která udržovala aktivitu a zájem žáků po celou dobu výuky. Učitelé ve sledovaných hodinách dokázali smysluplně propojit učivo jednotlivých vzdělávacích oborů a uvést ho do kontextu reálných životních situací. Pro účelnou podporu žákovské představitosti a porozumění byly efektivně využívány názorné učební pomůcky i názorná podpora (audio či video ukázky). Ve sledovaných hodinách byly také vhodně podporovány a rozvíjeny základní gramotnosti (čtenářská, jazyková, matematická i sociální). Žákům byla ve škole ze strany učitelů věnována účinná individuální pomoc a péče respektující jejich vzdělávací potřeby. Většina vyučovacích hodin však nebyla zakončena závěrečným shrnutím probraného učiva s celkovým zhodnocením průběhu vyučovací hodiny, popřípadě i jednotlivých žáků, nebyl vytvářen vhodný časový prostor k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení žáků.

Vzdělávání žáků bylo vhodně doplňováno zájmovými útvary, četnými projektovými činnostmi, organizováním různých akcí (školy v přírodě, kurzy, výjezdy, sportovní soustředění), besedami, exkurzemi, výlety a dalšími. K posílení pozitivního klimatu ve škole prokazatelně přispívají tradiční aktivity školy probíhající napříč ročníky (dny napříč školou, společné projektové dny, partnerství tříd s patronátem nad mladšími žáky, vzájemná výuka, společné výjezdy). Pravidelně škola navštěvuje divadelní a filmová představení, koncerty i různé vzdělávací pořady a sportovní akce.

Škola s ohledem na věk žáků cíleně podporovala environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu, prvky této oblasti prolínaly jak všemi předměty, tak byly součástí mnohých školních akcí a projektů, čímž škola na kvalitní úrovni prakticky rozvíjela vztah žáků ke zdravému životnímu stylu. Žáci školy se aktivně a pravidelně účastnili jako pořadatelé i

jako soutěžící ekologických aktivit Zdravého města Kroměříž (Dny bez aut, Evropské dny mobility).

Zájmové vzdělávání bylo poskytováno žákům kmenové školy. Volnočasové aktivity spadající do kompetence školní družiny a školního klubu nabízí žákům velké množství zájmových naukových, sportovních a uměleckých činností. Tyto aktivní činnosti ŠD a ŠK velmi vhodně doplňovaly vzdělávací nabídku školy zejména rozvojem nadání jednotlivých účastníků a smysluplným využíváním volného času. Vlastní zájmové aktivity, projekty, akce a soutěže ŠD i ŠK byly pro obohacení vzdělávací nabídky školy přínosné, kvalitně podporovaly a rozvíjely zájmové aktivity jednotlivých účastníků.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Učitelé průběžně využívali různých forem interního hodnocení a prověřování výsledků vzdělávání žáků. Přínosné bylo zadávání společných prací v hlavních předmětech v souběžných třídách jednotlivých ročníků. Výsledky těchto testování byly vhodně srovnávány a vyhodnocovány v metodických orgánech školy. Hodnocení žáků za jednotlivá čtvrtletí školního roku bylo projednáváno v pedagogické radě, celkové výsledky byly vyhodnocovány a byla přijímána konkrétní opatření k nápravě případných nedostatků. Vedení školy a učitelé se rovněž pravidelně a cíleně zabývali úspěšností svých absolventů při jejich pokračování ve vzdělávání na vyšším stupni. Ve sledovaném období počet žáků s vyznamenáním převyšoval počet žáků, kteří prospěli. Neprospívající žáci a žáci se sníženou známkou z chování se vyskytli ojediněle, jejich selhávání bylo důsledně metodickými orgány řešeno. Udělované pochvaly měly stoupající tendenci a výrazně převyšovaly ukládané napomenutí a důtky. Ve školním roce 2016/2017 bylo evidováno 8 neomluvených hodin. Poměr neomluvené absence k celkovému počtu zameškaných hodin dokládá dobře nastavenou a úspěšně naplňovanou školní strategii v oblasti záškoláctví.

Žáci své dovednosti a schopnosti získané v průběhu vzdělávání dostatečně využili především na školní úrovni v mnoha vědomostních, dovednostních, sportovních a uměleckých soutěžích. Úspěšní pak školu dobře reprezentovali na vyšší úrovni. Výborných výsledků dosahovali pravidelně jednotlivci i družstva v okresních, krajských i republikových kolech sportovních soutěží (přespolní běh, minikopaná chlapani, basketbal dívky, vybíjená, odbíjená, lehkotletické disciplíny). Jednotlivci dosahovali na krajské úrovni velmi dobrých výsledků i ve vědomostních soutěžích (anglický jazyk, zeměpisná, chemická a dějepisná olympiáda – žákyně postoupila do celostátního kola). V externím testování dosahovali žáci 5. a 9. ročníků ve srovnání s ostatními zúčastněnými školami průměrných i nadprůměrných výsledků v českém jazyce, anglickém jazyce a matematice. Výsledky souhrnně odpovídají úrovni studijního potenciálu zúčastněných žáků a tento potenciál je vyučujícími využíván optimálně.

Aktivity, úspěchy a výsledky své vzdělávací činnosti škola kvalitně prezentovala ve výročních zprávách, v místním tisku, mnohých vlastních propagačních materiálech a na internetových stránkách.

Žáci několikrát ročně prezentovali výsledky svého vzdělávání a zájmové činnosti vystoupeními na tradičních veřejných akcích a vhodně tak obohacovali společenský a kulturní život ve městě.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

Změna ve vedení školy se projevila v aktivním úspěšném rozvíjení vzdělávacího procesu.

Průběžné zkvalitňování materiálních podmínek přispělo k estetickému a příjemnému prostředí tříd a prostor školy.

Zkvalitnění a rozšíření služeb Školního poradenského pracoviště.

Navázání aktivní úspěšné spolupráce s fotbalovým klubem SK Hanáckou Slavií Kroměříž.

Obnovení činnosti školního parlamentu, který aktivně realizuje zajímavé akce a soutěže.

### **Silné stránky**

Poskytování kvalitních poradenských služeb žákům, zákonným zástupcům a pedagogům školy školním poradenským pracovištěm.

Velmi dobré výsledky vzdělávání žáků v oblasti sportu a jejich úspěšná reprezentace školy i na krajské a republikové úrovni.

Prostorové podmínky a materiální vybavení školy podporující rozvoj kvalitního vzdělávání žáků.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

Nedostatečná kapacita školní družiny v suterénních prostorách školy.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

Zaměřit se na zhodnocení průběhu vyučovacích hodin, vytvářet vhodný časový prostor k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení žáků.

Ve spolupráci se zřizovatelem řešit nedostatečnou kapacitu školní družiny v suterénních prostorách školy.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina vydaná Městem Kroměříž dne 7. září 2000 včetně dodatků č. 5 Dodatků
2. Statut Základní školy Kroměříž, Zeyerova 3354 vydaný Městem Kroměříž dne 7. 9. 2000
3. Jmenování do funkce zástupce statutárního orgánu Základní školy Slovan Kroměříž, příspěvková organizace, IČ: 47934409 s účinností od 5. 11. 2014 ze dne 4. 11. 2014

4. Pověření zastupování ředitele školy z důvodu nepřítomnosti Mgr. Jaroslava Němce Mgr. Hanou Ginterovou ze dne 6. 11. 2014
5. Strategický plán rozvoje Základní školy Slovan Kroměříž, příspěvková organizace Zeyerova 3354, 767 01 Kroměříž 2016-2020
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Slovan Kroměříž platný od 1. 9. 2016
7. Školní řád platný od 1. 9. 2017
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu ZŠ Slovan Kroměříž platný od 1. 9. 2017
9. Školní vzdělávací program pro školní klub ZŠ Slovan Kroměříž platný od 1. 9. 2017
10. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2017
11. Vnitřní řád školního klubu platný od 1. 9. 2017
12. Plán práce školy pro školní rok 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
13. Plán řídicí a kontrolní činnosti pro školní rok 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
15. Plán ICT 2015- 2018
16. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené od 1. 9. 2015 k datu inspekce
17. Hospitační záznamy vedení školy školní rok 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018 k datu inspekce
18. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
19. Dokumentace žáků se SVP k datu inspekce
20. Přehled žáků se SVP – ZŠ Slovan Kroměříž, 2017/2018
21. Spisy žáků přijatých k základnímu vzdělávání na školní rok 2016/2017 a 2017/2018
22. Spisy žáků s odkladem povinné školní docházky na školní rok 2016/2017 a 2017/2018
23. Spisy žáků, kteří přišli k základnímu vzdělávání z jiné školy a spisy žáků, kteří odešli k základnímu vzdělávání na jinou školu za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
24. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2017 ze dne 30. 5. 2018
25. Výkaz o školní družině Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2017 ze dne 30. 5. 2018
26. Výkaz o školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2017 ze dne 30. 5. 2018
27. Třídní knihy ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
28. Třídní výkazy a katalogové listy ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
29. Rozvrh tříd, 2. stupeň – školní rok 2017/2018
30. Rozvrh hodin, 1. stupeň – školní rok 2017/2018
31. Třídní knihy ŠD školní rok 2017/2018
32. Minimální preventivní program na školní rok 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
33. Plán práce školního metodika prevence
34. Školní preventivní strategie 2016 - 2018
35. Plán prevence zneužívání návykových látek
36. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2015/2016, 2016/2017
37. Záznamy z jednání metodických orgánů za školní roky 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018 k datu inspekce
38. Dokumentace z interního a externího testování žáků za školní roky 2016/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce



39. Dokumentace ke školnímu stravování ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
40. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků zaměstnaných ve škole k datu inspekce
41. Rozvrh hodin učitelů školní rok 2017/2018 k datu inspekce
42. Přehled o pedagogických pracovnících ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
43. Přehled vzdělávacích akcí v rámci DVPP za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
44. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
45. Kniha úrazů platná ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
46. Finanční vypořádání se státním rozpočtem za rok 2015, 2016, 2017
47. Účetní závěrka (výkaz zisku a ztráty, rozvaha) 2015, 2016, 2017
48. Podklady ke sledování vývoje příjmů a výdajů školy za rok 2015, 2016, 2017

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Mgr. Soňa Bergerová v. r.

Mgr. Petr Švrček, školní inspektor

Mgr. Petr Švrček v. r.

Mgr. Ivo Suchý, školní inspektor

Mgr. Ivo Suchý v. r.

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

PaedDr. Jiří Ševčík v. r.

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Grebeníčková v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Ing. Anna Zámečnicková v. r.

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka

Mgr. Jana Chodníčková v. r.

Ve Zlíně 25. června 2018

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Hana Ginterová, ředitelka školy

Mgr. Hana Ginterová v. r.

V Kroměříži 2018