

# Projekt

## Podpory zdraví ve škole

### 2015 - 2019



Ředitelka školy a kontaktní osoba: .....Mgr. Hana Ginterová

Garant projektu:..... Mgr. Hana Koláčková

## Obsah

1. Charakteristika školy .....	3
1.1. Identifikační údaje .....	3
1.2. Představení školy .....	4
2. Analýza stavu školy .....	7
2.1. SWOD analýza .....	7
2.2. Přínos projektu .....	9
2.3. Analýza školy z hlediska podpory zdraví .....	9
2.3.1. Tabulka průměrů pro skupiny posuzovatelů indikátory modelu ŠPZ ČR – INDI 9 rok 2012 .....	10
2.3.2. Tabulka průměrů pro skupiny posuzovatelů indikátory modelu ŠPZ ČR – INDI 9 rok 2015 .....	11
2.3.3. Srovnání výsledků testování v roce 2012 a v roce 2015 .....	11
3. Evaluace projektu za období 2012-2015 .....	13
3.1. Věcné prostředí .....	13
3.2. Sociální prostředí .....	16
3.3. Organizační prostředí .....	18
3.4. Zásady zdravého učení .....	20
3.5. Otevřené partnerství .....	24
3.6. Zapojení školy do sítě ŠPZ, spolupráce s ostatními subjekty .....	26
4. Rámcový plán 2015/2019 .....	28
4.1. Pohoda prostředí .....	28
4.1.1. A) Věcné prostředí .....	28
4.1.2. B) Sociální prostředí .....	30
4.1.3. C) Organizační prostředí .....	31
4.1.4. D) Zásady zdravého učení .....	32
4.1.5. E) Otevřené partnerství .....	33
4.1.6. F) Zapojení školy do sítě ŠPZ, spolupráce s ostatními městskými subjekty .....	34
5. Prováděcí plán na školní rok 2015/2016 .....	35
6. Posouzení projektu .....	42
7. Přílohy .....	43

## 1. Charakteristika školy

### 1.1. Identifikační údaje

**Název a adresa:**..... Základní škola Slovan, Kroměříž, příspěvková organizace  
..... Zeyerova 3354  
..... 767 01 Kroměříž

**Data:** ..... založení: 3. 7. 1973  
..... znovuzřízení do sítě: 1. 1. 2000  
..... identifikátor: 600 118 606

**Kontakty:** ..... tel.: 573 502 244  
..... fax: 573 502 243  
..... e-mail. [zs@zsslovan.cz](mailto:zs@zsslovan.cz)  
..... www.stránky: [www.zsslovan.cz](http://www.zsslovan.cz)

**Právní forma:**..... škola v právní subjektivitě od 1. 1.1994  
..... příspěvková organizace  
..... IČO – 47934409

**Zřizovatel:**..... Město Kroměříž – právní forma obce  
..... Velké náměstí 115

**Ředitel školy:** ..... Mgr. Hana Ginterová  
..... pověřena řízením školy od roku 2015

**Součásti školy:** ..... základní škola: ..... IZO 102 519 587  
..... školní družina: ..... IZO 118 800 124  
..... školní jídelna: ..... IZO 118 801 317

## 1.2. Představení školy

ZŠ Slovan je největší základní školou v Kroměříži. Byla otevřena 1. září 1973. Školní areál tvoří pět pavilonů, školní pozemek se skleníkem, dvě nádvoří a venkovní sportovní areál. Ve třech učebních pavilonech je 40 tříd, odborné pracovny fyziky, chemie, biologie, cizích jazyků, informatiky, hudební výchovy, cvičná kuchyně, laboratoř, knihovna, sklad učebnic, kanceláře vedení školy, sborovna, 12 kabinetů a byt školníka. Tyto části budovy spojuje prosklená chodba s vestibulem, z něhož se vstupuje do budovy s tělocvičnou, školní jídelnou a kuchyní, dílnami pro práci se dřevem a kovem. V přízemí jsou místnosti sloužící pro potřeby školní družiny s vlastním samostatným vchodem. V páté budově je umístěna nově postavená druhá tělocvična.

Jako organická součást školy pracuje **školní družina** s šesti odděleními. Její prostory byly také zmodernizovány a v současné době je zde zapsáno 175 dětí 1. - 2. ročníku. Těm se věnuje šest vychovatelek. Činnost školní družiny je velmi rozmanitá. Její náplní jsou mimo jiné výchovně vzdělávací akce, zábavné pořady a sportovní soutěže. Odpolední činnost starších žáků zajišťuje **školní klub**, který je umístěn v nově zrekonstruovaných prostorách propojených s počítačovou učebnou.

Počet žáků školy se pohybuje okolo 930, pedagogických pracovníků je 65. O chod školy a školní jídelny se stará 20 správních zaměstnanců. Výuka ve všech ročnících probíhá podle školního vzdělávacího programu „Slovan“, který jsme k 1. 9. 2015 inovovali dle požadavků MŠMT. Na 1. stupni jsou v hodinách využívány prvky „Tvořivé školy“ a „Činnostního učení“. Škola získala také akreditaci „Mezinárodní bezpečná škola“ a zaměřuje se na prevenci úrazů žáků, zásady bezpečného chování ve škole i v běžném životě. Jsme zapojeni do projektů Mléko do škol, Ovoce do škol, Zdravá pětka a Zdravé zuby.

ZŠ Slovan vždy kladla důraz na přírodovědné předměty, sport a na jazykové vzdělávání. Se zavedením povinné výuky jazyka anglického a dalšího cizího jazyka v 7. ročníku došlo k naplnění nabídky výuky cizích jazyků na všech základních školách. Přesto se snažíme nabídnout něco navíc. S výukou jazyka anglického začínáme již v 1. ročníku a zajišťujeme návaznost v dalších ročnících. V 7. ročníku si žáci volí druhý cizí jazyk – nabízíme jazyk německý nebo francouzský.

Naše spolupráce se Zájmovou uměleckou školou v Kroměříži je již mnohaletou tradicí. Společně organizujeme v prvních třídách výuku hry na zobcovou flétnu přímo u nás ve škole. Prioritou je pro nás stále výchova ke zdraví. Na 1. stupni je začleněna do obsahové

náplně všech vyučovacích předmětů, na 2. stupni je mimo jiné samostatným vyučovacím předmětem. Principy školy podporující zdraví začleňujeme do všech oblastí školního života. Prezentace školy na veřejnosti patří k našim velmi silným stránkám. K již tradičním úspěšným akcím školy patří:

- slavnostní vítání prvňáčků
- dny otevřených dveří
- vánoční a velikonoční jarmark
- Mikuláš ve škole
- školní akademie
- sportovní turnaje
- slavnostní rozloučení žáků 9. tříd se školou
- koncerty dětského kytarového souboru
- víkendové pobyty žáků ve škole
- vystoupení dramatického kroužku
- školní divadlo
- loutkové divadlo
- večírek školy, který se těší velké oblibě

Úspěšných výsledků dosahují žáci naší školy především ve sportovních, výtvarných, recitačních, matematických a jazykových soutěžích. Velký zájem žáků je také o zahraniční poznávací zájezdy do Anglie, Německa, Rakouska, Francie a Polska.

Škola nabízí:

### **I. stupeň: 1. – 5. ročník**

Kromě kvalitní výuky v příjemném prostředí nabízíme výuku anglického jazyka od první třídy a ve spolupráci se ZUŠ výuku hry na zobcovou flétnu. Od 3. ročníku se žáci zúčastňují základního a pokračovacího plaveckého výcviku na kroměřížském krytém bazénu. Nadstandartním doplněním výuky je logopedická a dyslektická prevence a „Metoda dobrého startu“ pro 1. ročník. K našim tradicím na I. stupni patří také školy v přírodě, dopravní výchova, projekt Zdravé zuby a projekt Etická výchova. Pro žáky je připravena řada volnočasových aktivit sportovního i tvůrčího zaměření (sportovní kroužek, volejbal, taneční kroužek, keramický kroužek, zdravotnický kroužek a jóga).

## II. stupeň: 6. – 9. ročník

V kvalitně vybavených učebnách a odborných pracovnách probíhá vyučování v běžných třídách, ale také ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů a rozšířenou výukou tělesné výchovy. Žáci II. stupně si mohou vybírat z celé řady nepovinných předmětů: informatiky, zájmové tělesné výchovy, technického kreslení, cizích jazyků /francouzský, německý/, jazykových konverzací, humanitních a přírodovědných seminářů. Žáci mají možnost zúčastnit se sportovních soustředění, lyžařského výcvikového kurzu, jazykových zájezdů do Anglie, Francie, Německa nebo Rakouska. Pro žáky II. stupně jsou připraveny vlastivědné a poznávací exkurze nebo divadelní a kulturní představení.

Velká pozornost je na naší škole tradičně věnována bezpečnosti silničního provozu. V rámci výchovy ke zdravému životnímu stylu a prevence sociálně patologických jevů organizuje škola řadu akcí ve spolupráci se Střediskem výchovné péče, Městskou policií, Policií ČR, Městskou knihovnou a Muzeem Kroměřížska.

Na základně dosažených zkušeností a výsledků chceme i v následujících letech 2015-2019 rozvíjet a zkvalitňovat naši práci a věnovat pozornost zjištěným nedostatům a aktuálním problémům.

## **2. Analýza stavu školy**

Pro objektivní analýzu stavu školy z hlediska podpory zdraví jsme využívali setkávání realizačního týmu projektu, při kterém jsme průběžně hodnotili plnění vytýčených cílů a reagovali na aktuální potřeby školy. Před zahájením prací na inovování školního projektu podpory zdraví jsme provedli SWOD analýzu a k evaluaci jsme také využili dotazníkové šetření.

### **2.1. SWOD analýza**

#### **Silné stránky školy**

- Stabilní sbor kvalifikovaných pracovníků
- Dobré klima školy
- Úspěšná prezentace školy na veřejnosti (projekty, akce pro rodiče a veřejnost, vystoupení školního divadelního a loutkařského souboru, koncerty, web, časopis, novinové články)
- Úspěšnost žáků v přijímacích řízeních na střední školy.
- Úspěšnost žáků v soutěžích a olympiádách na všech úrovních
- Dobrá spolupráce s rodiči (jejich zástupci v Radě rodičů), informovanost rodičů o škole
- Tradičně dobré jméno a postavení školy jako významné instituce města.
- Školní psycholog úspěšně doplňuje školní poradenský orgán.
- Realizace projektu zdravé zuby.
- V průběhu školního roku jsou realizovány projektové dny a týdny s využitím různých metod a forem učení, rozvíjení kompetencí žáků, jejich dovedností a postojů.
- Žáci se účastní v rámci výuky divadelních představení, výletů, exkurzí, výstav, návštěv ZOO, planetária
- Spolupráce se středními školami SPgŠ a SZŠ na vzájemných projektech
- Spolupráce s mateřskými školami – Dny otevřených dveří v prvních třídách, divadelní představení pro MŠ

## Příležitosti

- Získávání nových zdrojů na podporu financování - granty, projekty EU, sponzorské dary
- Výstavba nových bytů a domů v okolí školy - zlepšení demografických podmínek do dalších let, stabilizace podmínek pro naplněnost školy žáky

## Slabé stránky

- Současná velká naplněnost školy – málo prostoru pro budování speciálních učeben.
- Malá míra využívání PC v hodinách.
- Vysoká feminizace pedagogického sboru.
- Někteří učitelé málo využívají práce v týmech, skupinách, diskuse, zábavné metody výuky.
- Žáci nosí do školy nezdravé potraviny a nápoje, velké procento dětí trpí obezitou.
- Nedostatek pohybu u většiny dětí.
- Žáci sice mají vytvořené povědomí o správných způsobech chování, ale necítí se dostatečně zodpovědní za své jednání - chovají se správně pouze pod dozorem
- Učitelé nedostatečně využívají možnosti, které jim projekt a celá tematika nabízí. Řešením je stále připomínání projektu a jeho možného využití k realizování výchovného, ale i vzdělávacího obsahu v mnoha předmětech, dostupnost materiálu

## Hrozby

- Konkurence okolních škol ve městě.
- Odchod žáků na víceletá gymnázia.
- Finance od zřizovatele mají sestupnou tendenci (zdražování energií, vody a služeb).
- Zevšednění aktivit, které se budou opakovat.
- Nedostatek nových podnětů k realizaci nových aktivit.
- Narušení pozitivního klimatu – např. závažný úraz ve škole



## 2.2. Přínos projektu

- Prostřednictvím projektu se škola **může profilovat** jako zařízení podporující zdraví a bezpečí dětí
- **Seznámení** všech žáků školy s existencí a činností škol podporujících zdraví
- Soustavné připomínání tématu ochrany zdraví a bezpečí, které povede k rozlišení a uvědomění si možného nebezpečí a potažmo k **preventivnímu chování a uskutečňování preventivních opatření**.
- Postupné přenášení zodpovědnosti za zdraví a bezpečí na žáky, které povede k automatizaci „**zdravého a bezpečného**“ chování a jednání nejen ve škole, ale také v domácím prostředí a všude, kde se žáci pohybují
- Rozvíjení **pozitivního klimatu** spolupráce a podpory – realizace společných akcí starších a mladších žáků školy. Spolupráce mladších a starších žáků školy vede k rozšířenému vnímání odpovědnosti žáků za vlastní chování a jednání i za jednání ostatních
- Díky zaměření na **kolektivní činnosti a spolupráci** dochází k lepšímu poznání a následně k upevnění třídních kolektivů, čemuž by měly přispět i aktivity zaměřené na odhalování a potírání sociálně patologických jevů.
- Činnosti a projekty realizované v rámci zdravé školy jsou směřovány na **rozvoj samostatnosti, vyjadřovacích schopností a jazykových dovedností**, které současné mladé generaci chybí nejvíce.
- **Rozvíjení jednotlivých kompetencí** – projekt je koncipován tak, aby při jeho realizaci mohlo docházet k rozvíjení téměř všech klíčových kompetencí: komunikativní, k učení, k řešení problémů

## 2.3. Analýza školy z hlediska podpory zdraví

Při hodnocení školy z hlediska podpory zdraví jsme vycházeli ze zpracování výsledků dotazníkových šetření – Dotazník pro rodiče žáků ZŠ Slovan a dotazník INDI 9, který mapuje plnění zásad programu ŠPZ.

Dotazník pro rodiče byl zaměřen především na mapování těchto oblastí:

- jak hodnotí rodiče kvalitu výuky ve škole

- jak hodnotí pomoc, kterou poskytují učitelé dětem při řešení problémů
- zda škola vzbuzuje u dětí zájem o učení se
- jestli se děti ve škole na něco těší
- jak rodiče hodnotí svoji informovanost o práci a chování svého dítěte ve škole
- jak posuzují náročnost školy na domácí přípravu dítěte
- jak jsou rodiče spokojeni s nabídkou volitelných předmětů a zájmových kroužků
- jak rodiče hodnotí materiální vybavení školy a způsoby komunikace školy s rodiči

Podle mínění rodičů je kvalita výuky na dobré (38%) až výborné (62%) úrovni. Rodičům vyhovují termíny i způsoby komunikace se školou a považují spolupráci se školou za vyhovující. Rodiče by do budoucna rádi spolupracovali na zajištění školních projektů a akcí a řešení výchovných problémů. Rodiče by ve větší míře zařazovali exkurze a poznávací výlety. Podle většiny rodičů (67%) je nejdůležitější, aby škola umožnila žákům získat maximum znalostí a vědomostí, naučila je spolupracovat, vycházet a jednat s lidmi a vedla je k tomu, aby se naučili učit. Rodiče si váží kvalitního vybavení školy. Podle jejich názoru by se měl zlepšit přístup učitelů k žákům a jednání se zákonnými zástupci.

### 2.3.1. Tabulka průměrů pro skupiny posuzovatelů indikátory modelu ŠPZ ČR – INDI 9 rok 2012

Indikátor	Manažer	Učitel 1. stupně	Učitel 2. stupně	Vychovat.	Žák 1. stupně.	Žák 2. stupně	Celkem
1	8,7	6,85	7,2	6,9	7,35	7,95	7,49
2	8,2	7,51	7,06	7,5	6,7	7,29	7,38
3	8,3	8,16	6,7	7	7,14	6,2	7,25
4	9,04	8,96	8,4	8,5	7,3	7,3	8,25
5	9,01	8,86	8,2	7,9	7,29	7,14	8,07
6	8,3	8,45	7,25	8,7	6,2	6,7	7,60
7	7,4	8,07	7,42	7	7,3	7,35	7,42
8	8,9	8,3	8,7	9,25	7,06	7,29	8,25
9	9,8	8,2	8,5	9,6	7,95	7,06	8,52
<b>Průměrná hodnota</b>							<b>7,80</b>

### 2.3.2. Tabulka průměrů pro skupiny posuzovatelů indikátory modelu ŠPZ ČR – INDI 9 rok 2015

Indikátor	Manažer	Učitel 1.st	Učitel 2.st	Vychovat.	Žák 1.st.	Žák 2. st.	Celkem
1	8,92	8,49	8,36	5,70	9,52	8,83	<b>8,30</b>
2	8,23	8,68	8,43	8,61	9,65	8,68	<b>8,71</b>
3	8,78	8,22	8,60	5,27	9,44	9,18	<b>8,25</b>
4	9,52	7,50	9,01	9,21	9,68	8,26	<b>8,78</b>
5	9,42	7,50	8,95	9,53	9,46	9,52	<b>9,06</b>
6	9,26	8,28	8,59	9,14	9,47	8,81	<b>8,92</b>
7	7,89	8,35	8,60	8,42	9,59	8,92	<b>8,63</b>
8	9,89	8,94	9,41	9,81	9,76	9,43	<b>9,54</b>
9	8,65	8,89	9,30	9,93	9,45	9,43	<b>9,28</b>
<b>Průměrná hodnota</b>							<b>8,83</b>

### 2.3.3. Srovnání výsledků testování v roce 2012 a v roce 2015

Indikátor	Celkový průměr 2012	Celkový průměr 2015
1. Pohoda věcného prostředí	7,4	8,30
2. Pohoda sociálního prostředí	7,39	8,71
3. Organizační prostředí	7,44	8,25
4. Zdravé učení - smysluplnost	8,44	9,07
5. Možnost výběru	8,25	9,06
6. Spoluúčast, spolupráce	7,78	8,92
7. Motivující hodnocení	7,45	8,63
8. Otevřené partnerství	8,44	9,54
9. Přínos školy pro veřejnost	8,81	9,28
<b>Průměrná hodnota</b>	<b>7,93</b>	<b>8,83</b>

Ve všech sledovaných ukazatelích došlo k nárůstu průměrných hodnot jednotlivých indikátorů. K největšímu nárůstu došlo u indikátorů 8 a 9, které hodnotí školu jako model demokratického společenství (demokratické principy, práva a zodpovědnost sociálních skupin i jednotlivců, participační styl řízení, spoluúčast na chodu školy, zastupitelské orgány, struktury a strategie rozvoje školy, kurikulum). Vyšší hodnoty jsme zaznamenali u indikátorů

4 a 5, které hodnotí pilíř Zdravé učení (styl výuky a učební procesy, metody a formy práce, možnost výběru, přiměřenost...).

V souladu se školním vzdělávacím programem Slovan hodláme i nadále klást důraz především na druhý pilíř programu podpory zdraví ve škole – Zdravé učení. Zaměříme se na zásady: smysluplnost, možnost výběru a přiměřenost, spoluúčast a spolupráce a motivující hodnocení.

### 3. Evaluace projektu za období 2012-2015

#### 3.1. Věcné prostředí

Materiálně technické vybavení školy dosáhlo poměrně dobré úrovně. Zlepšil se celkový vzhled školy, barevnost vnitřních prostor, stav zeleně v okolí školy. Vzrostla také spoluzodpovědnost žáků za ochranu a péči o materiální vybavení školy.

Ve vybavení školy a v úpravách i změnách věcného prostředí školy došlo v hodnoceném období k pozitivnímu posunu ve všech oblastech:

Oblast	Realizace
1. Hygiena a zdravé prostředí	<p><b>Zajišťovalo vedení školy, školník, údržbář a učitelé technických a pěstitelských prací.</b></p> <p>V uplynulém období se podařilo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybudování samostatné kotelny ve sklepních prostorách školy</li> <li>- zlepšit zabezpečení školy kamerovým systémem</li> <li>- dovybavení a rekonstrukce školního miniparku (výměna průlezků a podloží dle evropských norem)</li> <li>- úprava zeleně v areálu školy - vykácení přerostlých stromů a keřů, výsadba nových</li> <li>- modernizace venkovního relaxačního prostoru pro školní družinu</li> <li>- dovybavení školní družiny a školního klubu o nové pomůcky a hry</li> <li>- vybudování „divadelní scény“ pro činnost divadelního a loutkařského souboru ve školní hudebně</li> <li>- zdravá a vyvážená strava ve školní jídelně, zvýšení množství zeleninových a ovocných salátů, častější</li> </ul>

	<p>zařazování luštěnin,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dobrá vybavenost školní kuchyně</li> </ul> <p><b>Nedostatky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- drobné nedostatky školního hřiště způsobené častým používáním</li> <li>- velká poruchovost stávající velkokapacitní myčky nádobí do školní kuchyně</li> <li>- zastaralá elektroinstalace, nutno zabezpečit výměnu elektroinstalace ve všech pavilonech</li> <li>- nepodařilo se vyřešit zatékání do střešní konstrukce</li> </ul>
<p><b>2. Interiér školy</b></p>	<p><b>Výzdobu školy zajišťovali učitelé VV, PV, učitelky 1. stupně a vychovatelky.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doplnění knižního fondu</li> <li>- dle požadavků jednotlivých předmětových komisí bylo doplněno vybavení o nové učební pomůcky</li> <li>- estetická výzdoba školy (došlo k obnovení některých částí dlouhodobé výzdoby školy)</li> <li>- využívání interaktivních tabulí ve všech pavilonech</li> </ul> <p><b>Nedostatky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stále se nedaří zútulnit školní chodby (stěny jsou obloženy tmavými kachličkami – jejich odstranění by bylo technicky i finančně nákladné)</li> <li>- přestěhování školní spisovny do vhodnějších prostor</li> <li>- rekonstrukce šaten</li> </ul>
<p><b>3. Školní družina</b></p>	<p><b>Zajišťovali vychovatelky ŠD, školník a údržbář.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotlivá oddělení byla vybavena novými hračkami a sportovním nářadím</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- byla provedena výmalba pastelovými barvami</li><li>- rekonstrukce a rozšíření šatny školní družiny</li></ul> <p><b>Nedostatky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- stávající prostory a kapacita školní družiny jsou pro tak velkou školu nedostačující</li><li>- záměr, aby byl postaven samostatný pavilon pro nové šatny a školní družinu se u zřizovatele nepodařil prosadit</li></ul>
<p><b>5. Zlepšení věcného prostředí pro žáky i učitele</b></p>	<p><b>Odpovídalo vedení školy, učitelé.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- učitelé zapojení do projektu EU na tvorbu DUM získali osobní počítače</li><li>- více než dvacet školních tříd je vybaveno interaktivními tabulemi</li><li>- ke zlepšení došlo i v estetické výzdobě tříd</li><li>- nábytek ve třídách byl doplněn o nové skříňky a lavice</li><li>- učebny a kabinety byly připojeny na internet</li><li>- odpočinkové prostory na chodbách byly vybaveny novým sedacím nábytkem</li></ul>

### 3.2. Sociální prostředí

<p><b>1. Spolupráce, vzájemná pomoc a otevřenost</b></p>	<p><b>Odpovídali všichni zaměstnanci a žáci.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- do školní práce stále častěji zařazujeme (především při projektových dnech) výuku „učíme se navzájem“, kdy starší žáci vyučují mladší kamarády</li><li>- v týdnu zdraví se osvědčili pomocné dozory, kdy starší žáci o přestávkách dohlíží nad mladšími a diskutují s nimi o bezpečně a smysluplně strávených přestávkách na chodbách a ve školním atriu</li><li>- vítání budoucích školáků a příprava zajímavých zápisových aktivit při zápisů do prvních tříd je v režii devátáků</li><li>- všichni zaměstnanci usilovali o vytváření optimálních podmínek pro práci</li><li>- žáci byli vedeni k tomu, aby se nebáli vyjádřit svůj názor a aktivně využívali třídnických hodin k řešení nejen vztahových problémů, ale i k upevňování třídních kolektivů</li><li>- zlepšila se také informovanost žáků, na školní nástěnce byly zveřejňovány informace o aktuálním životě školy</li><li>- žáci se v uplynulém období účastnili celé řady projektů, které napomáhaly k rozvíjení jejich samostatného myšlení, ke schopnostem vyhledávat informace a pracovat s nimi a dovednostem samostatně řešit problémy</li><li>- rozvíjí se spolupráce učitelů s dětmi pro vytváření pravidel soužití ve škole i ve třídě</li><li>- daří se výchova k odpovědnosti, k sebekázi a sebeúctě</li><li>- úspěšně vytváříme pocit sounáležitosti – účast na mimoškolních akcích, reprezentace školy, budování pocitu</li></ul>
--	--



	<p>hrdosti za výsledky a výkony spolužáků</p> <p><b>Nedostatky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ne všichni pedagogové mají zájem o soustavné zlepšování své práce</li> <li>- chybí zapojení většího počtu rodičů do aktivního života školy</li> </ul>
<p><b>2. Péče o osobní rozvoj učitelů</b></p>	<p><b>Odpovídalo vedení školy a učitelé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení školy zorganizovalo ve spolupráci s jazykovou školou Athéna jazykově – metodický kurz anglického jazyka pro učitelky prvního stupně (byl hrazen z prostředků školy)</li> <li>- učitelům jazyků byla také hrazena účast na rozšiřujících jazykových a metodických kurzech</li> <li>- pro učitele prvního stupně byl zorganizován kurz kritického čtení</li> <li>- všichni učitelé školy měli možnost účasti na kurzu etické výchovy</li> <li>- v předmětových komisích a metodickém sdružení se na pravidelných schůzkách diskutovalo o nových poznatcích a informacích, které učitelé načerpali na vzdělávacích akcích DVPP</li> <li>- byly organizovány lyžařské zájezdy do Rakouských Alp</li> </ul> <p><b>Nedostatky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabízené vzdělávací aktivity nejsou přijímány všemi učiteli</li> <li>- někteří učitelé nemají zájem o jazykové vzdělávání</li> </ul>

### 3.3. Organizační prostředí

<p><b>1. Respektování přirozených fyziologických potřeb žáků při výuce</b></p>	<p><b>Odpovídali učitelé školy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- snažili jsme se více praktikovat výuku ve školním atriu (výtvarná výchova, vlastivěda, etika....) a pobyt dětí na čerstvém vzduchu</li> <li>- rozvrh hodin je sestavován tak, aby v maximální možné míře byly odborné předměty vyučovány v odborných učebnách.</li> <li>- na 1. stupni byly častěji zařazovány relaxační chvílky</li> <li>- žáci měli možnost trávit přestávky ve venkovním atriu – za příznivého počasí</li> <li>- počítačová učebna je využívána i mimo vyučování</li> <li>- dbáme na dostatečný přísun tekutin, vhodný stravovací režim, soulad mezi osobním tempem a vyučovacím rytmem</li> </ul>
<p><b>2. O přestávkách</b></p>	<p><b>Nedostatky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- někteří žáci se zvláště o přestávkách projevují velmi nevhodně až vulgárně</li> <li>- ve volných hodinách se zvláště u starších žáků setkáváme s nerespektováním pravidel slušného chování</li> <li>- stále se nám nedaří dosáhnout snížení hluku ve školní jídelně a na chodbách</li> </ul>
<p><b>3. Spolupráce se školní jídelnou</b></p>	<p><b>Odpovídala vedoucí školní jídelny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v rámci týdnů zdravé výživy byla zaváděna nová jídla zlepšována a zpestřována strava, zvyšován podíl zeleninových a ovocných jídel</li> <li>- byl zaveden Týden evropských jídel</li> </ul>

	<p>-neustále se snažíme zvyšovat kulturu stolování a vést žáky k tomu, aby neplýtvali jídlem</p> <p><b>Nedostatky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravá strava je mnohými žáky odmítána, neboť na ni nejsou zvyklí z domova</li> <li>- stále se nedaří omezit plýtvání jídlem (velké množství zbytků)</li> </ul>
<p><b>4. Nabídka zájmových kroužků a volitelných předmětů</b></p>	<p>-škola již více než deset let nabízí žákům výuku hry na zobcovou flétnu</p> <p>-dále nabízíme žákům sportovní kroužky (sportovní hry, netradiční sportovní hry, volejbal, stolní tenis)</p> <p>- na škole pracuje školní sportovní klub</p> <p>-ve spolupráci s tělovýchovnou jednotou Hanácká Slávie Kroměříž probíhají v prostorách naší školy tréninky našich žáků zařazených do sportovních tříd</p> <p>-každoročně nabízíme žákům divadelní a recitační kroužek, keramický kroužek, dopravní a zdravotnické kroužky, Metodu dobrého startu, logopedickou a dyslektickou péči</p> <p>-pro žáky druhého stupně realizujeme bohatou nabídku volitelných předmětů: (informatika, technické činnosti, sportovní výchova, etický seminář, základy francouzského a německého jazyka, přírodovědný seminář, pracovní činnosti)</p>

### 3.4. Zásady zdravého učení

V průběhu hodnoceného období jsme se snažili uplatňovat moderní pojetí výuky a respektovat zásady zdravého učení

Smysluplnost	Způsob zajišťování
<p>Snaha o změnu procesu učení a změnu metod</p>	<p><b>Odpovídali učitelé školy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-učitelé byli opět delegováni na vzdělávací akce zaměřené na modernizaci výuky a získané informace předávali svým kolegům na <i>pravidelných schůzkách předmětových komisí</i></li> <li>-<i>hospitace</i> vedení školy byly rozšířeny o <b>vzájemné hospitace pedagogů</b>, které přinesly posun v práci hospitujících i hospitovaných zejména v oblasti motivační a inspirační</li> <li>-ve vyučovacích hodinách se zvýšilo zastoupení <i>skupinového vyučování, projektového vyučování i kooperativního učení</i></li> <li>-starší žáci jsou při projektových dnech pravidelně zapojováni do řízení výuky (<i>Projekt Bezpečná cesta do školy, besedy o Africe – moderovány žáky osmých tříd, projekce a besedy ze zahraničních zájezdů připravované žáky, kteří se zájezdů účastnili</i>)</li> <li>-při sestavování individuálních plánů využívali učitelé konzultací se školním psychologem</li> </ul>
<p>Propojenost se skutečným životem, prožitkové učení</p>	<p><b>Odpovídali učitelé školy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-učitelé často mění prostorové uspořádání třídy, podporují týmovou spolupráci žáků</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-od prvních tříd vedeme žáky k prožitkovému učení – učení děláním a experimentováním</li> <li>-do výuky jsme v co největší míře zařazovali úkoly z praxe</li> <li>-rodiče žáků se zajímavým povoláním byli zváni na besedy (zdravotní sestra, lékař, cestovatel)</li> <li>- spolupracovali jsme s úřadem práce (návštěva žáků devátých tříd), městským úřadem a neziskovými organizacemi ve městě</li> </ul>
<p>Komunikace a spolupráce</p>	<p><b>Odpovídali učitelé školy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při projektových dnech Napříč školou spolupracovali ve skupinách žáci různého věku, pohlaví i úrovně, učili se spolu komunikovat, rozdělovat si úkoly a společně pracovat, přebírat zodpovědnost, prosazovat své názory</li> <li>- ke konzultacím o prospěchu a chování problémového dítěte s rodiči byli na jednání zváni i samotní žáci a měli možnost se k hodnocení i připomínkám vyjádřit</li> <li>-častěji jsme do výuky zařazovali komunikativní metody práce, rozvíjeli tvůrčí diskusi, učili žáky přebírat zodpovědnost za své jednání</li> <li>- budou při celoškolských projektových dnech dohlížet a usměřňovat své mladší kamarády.</li> <li>- při celoškolských projektových dnech Napříč školou starší chlapci a děvčata vykonávali tzv. pomocné dozory a byli označeni plackou „Dávám na tebe pozor“</li> </ul> <p><b>Nedostatky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou rodiči motivováni učit se pro známky</li> <li>- rodiče se více zajímají o hodnocení formou klasifikace</li> </ul>

	než o komplexnější pohled na vzdělávání svého dítěte
Metoda dobrého startu	<p><b>Odpovídali elementaristky</b></p> <p>- děti, u kterých se po nástupu do první třídy vyskytnou výukové potíže, jsou v naší škole již řadu let zařazovány do <i>Metody dobrého startu</i>. Tento kroužek vedou proškolené elementaristky. Jejich úsilí směřuje k posílení komunikativních dovedností, pohybových dovedností, k posílení pravolevé a prostorové orientace. Důležitou roli hraje také vhodná motivace a pochvala.</p>
<p><b>Možnost výběru, přiměřenost</b></p> <p>Individuální rozdíly, diferencovaná výuka a účelné střídání činností</p>	<p><b>Odpovídali učitelé školy</b></p> <p>-učitelé se snaží respektovat individuální zvláštnosti každého žáka a uplatňují diferencovanou výuku, u žáků s poruchami učení respektují doporučení poradních orgánů</p> <p>-žáci druhého stupně se mohou specializovat ve volitelných předmětech podle svých zájmů</p> <p>- u příležitosti Dne evropských jazyků je každoročně organizován týdenní projekt, který má za cíl nejen motivovat žáky ke studiu cizích řečí, ale také poukázat na rozmanitost evropských kultur.</p>
Návaznost učiva 1. a 2. stupně	-nadále probíhají schůzky učitelů druhého stupně, kteří nastupují jako třídní do šestých ročníků s učiteli prvního stupně. Jejich cílem je poskytnout novým učitelům všechny informace o žácích. Učitelé obou stupňů se na společné schůzce vzájemně informují o stylu, metodách a formách práce, způsobu zápisu do sešitů apod. s cílem co nejvíce

	ulehčit dětem přechod na 2. stupeň
<b>Spoluúčast a spolupráce</b>	<p><b>Odpovídali učitelé školy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-daří se nám práce s projekty – žáci se společně podílejí na plnění rozmanitých úkolů</li> <li>-projektové dny napříč školou jsou zaměřeny na spolupráci žáků z různých tříd a různých ročníků. Cílem projektů je mimo jiné také zlepšení sociálního klimatu ve škole. Jsme velká škola, v každém ročníku máme 4 nebo 5 paralelních tříd. Učebny jsou navíc rozmístěny do 4 různých pavilonů buňkovým systémem a bez účasti na projektových dnech napříč školou by měli jen málo příležitostí ke vzájemnému poznávání se. Snažíme se tak předcházet nevšímavosti, lhostejnosti a negativním projevům chování.</li> </ul>
<b>Motivující hodnocení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-snažíme se žáky učit objektivně posuzovat nejen svůj výkon, ale i výkon spolužáků.</li> <li>- častěji používáme pozitivní hodnocení žáků</li> <li>- střídáme metody práce, snažíme se děti zaujmout novými pomůckami, především využíváním interaktivních tabulí a internetu</li> <li>- úspěchy žáků zveřejňujeme prostřednictvím školního rozhlasu a nástěnek</li> <li>- informujeme žáky o tom, co a proč se mají naučit, v jakém časovém horizontu, co už pro splnění svého cíle udělali a kde se nacházejí v současné době</li> </ul>

### 3.5. Otevřené partnerství

V uplynulém období jsme spolupracovali svým zřizovatelem Městem Kroměříž, s orgány veřejné správy, společenskými organizacemi, městskými institucemi, školami základními, středními, uměleckými i mateřskými, s pedagogickými fakultami a širokou veřejností.

<p><b>Sociální systém školy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- již několik let se snažíme o to, aby škola byla otevřeným systémem</li> <li>- snažíme se posilovat vztahy a vazby uvnitř jednotlivých skupin (žáci, učitelé, vychovatelky, kuchařky ...)</li> </ul>
<p><b>Vztahy s rodiči</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- většina třídních učitelů prvního stupně připravuje pro rodiče se svými žáky různé besídky, ukázky prací, ukázkové hodiny nebo táboráky</li> <li>- prostřednictvím SRPDŠ, Rady rodičů, ve které jsou zástupci rodičů z každého třídního kolektivu, a Rady školy se snažíme rodiče co nejvíce zainteresovat na školním životě</li> <li>- hlavní výbor Sdružení rodičů a přátel naší školy každoročně organizuje společenský večer, který je vždy příležitostí k neformálnímu setkání rodičů, učitelů a ostatních zaměstnanců školy</li> </ul>
<p><b>Tradiční akce školy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vánoční a Velikonoční jarmark</li> <li>Týden zdraví a bezpečí</li> <li>Školy v přírodě</li> <li>Soustředění žáků sportovních tříd</li> <li>Adaptační pobyty žáků šestých tříd</li> <li>Vystoupení školního divadelního souboru</li> <li>Kulturně poznávací zájezdy</li> </ul>



	<p>Dny Země</p> <p>Dny otevřených dveří</p> <p>Vzdělávací zájezdy do zahraničí</p> <p>Jazykové olympiády</p> <p>Zápis-vítání prvňáčků staršími spolužáky</p> <p>Slavnostní vyřazení žáků devátých tříd</p>
--	--

### 3.6. Zapojení školy do sítě ŠPZ, spolupráce s ostatními subjekty

<p><b>Spolupráce se základními, mateřskými a středními školami regionu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- i nadále pokračuje spolupráce se střední pedagogickou školou – studenti vykonávají svoji praxi v naší školní družině, připravují pro naše žáky kulturní, sportovní i společenské akce</li> <li>- spolupráce s mateřskými školami, které spádově patří k naší škole, je tradičně na velmi dobré úrovni. Osvědčila se společná setkání a vzájemné návštěvy dětí</li> <li>- pokračovala i spolupráce se střední zdravotnickou školou – studenti organizují pro naše žáky aktivity zaměřené na poskytování první pomoci, správné čištění zubů a protikuřáckou kampaň. Osmý ročník tráví jeden projektový den v prostorách zdravotnické školy pod vedením studentů</li> <li>- s žáky ostatních základních škol ve městě se naši žáci setkávají při soutěžích a různých sportovních kláních, učitelé naší školy se se svými kolegy setkávají na akcích DVPP a tradičně při společných oslavách Dne učitelů, organizovaných zřizovatelem.</li> </ul>
<p><b>Zapojení do celostátních programů souvisejících se životem ve městě</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Město Kroměříž je zapojeno do sítě Zdravých měst a Bezpečných komunit</li> <li>- koordinátoři těchto projektů úzce spolupracují i s naší školou podporující zdraví</li> <li>- od roku 2001 se naše škola zapojuje do aktivit Bezpečné komunity Kroměříž</li> </ul>
<p><b>Spolupráce se školami zapojenými do sítě ŠPZ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naše škola se spolu s ostatními zdravými školami ve městě také v tomto období účastnila všech akcí, organizovaných městem Kroměříž. Především se jednalo o městské dny</li> </ul>

	zdraví a branně bezpečnostní akce, pořádané ve spolupráci s partnery Bezpečné školy a Bezpečné komunity Kroměříž
<b>Spolupráce s ostatními partnery</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- využívali jsme nabízené vzdělávací akce a semináře organizované k problematice podpory zdraví ve školách:</li><li>- Požární ochrana očima dětí – projekt Hasík</li><li>- Programy lesní pedagogiky, které pro naše žáky organizuje Ústav pro hospodářskou úpravu lesů</li><li>- Programy „Zdravé pětky“</li></ul>

## 4. Rámcový plán 2015/2019

### 4.1. Pohoda prostředí

#### 4.1.1. A) Věcné prostředí

Oblast	Cíl	Termín	Odpovídá
<b>1. Hygiena a zdravé prostředí</b>	- opravit střechu a tím odstranit zatékání v místě, kde na stávající budovu navazuje střecha nové tělocvičny	srpen - září	vedení školy
	- rekonstrukce hygienických zařízení	červenec- srpen	vedení školy
	-zabezpečit výsadbu okrasných keřů a rostlin na školním pozemku	říjen	učitelé Pv,
	- pokračovat v obnově školního miniparku (výměna průlezek a podloží dle evropských norem, dosadba květin a keřů)	září-listopad	školník
	- rozšíření sortimentu nabízeného zboží ve školním bufetu	září	vedení školy
	- soustavně doplňovat knižní fond	průběžně	vedení školy
	- dle požadavků jednotlivých předmětových komisí doplňovat vybavení o nové učební pomůcky	průběžně	vedoucí předmětových komisí
	- udržet ve venkovních atriích zeleň	průběžně	učitelé pěstitelských prací
	- zajistit kvalitní květinovou výzdobu		
	- oživit některé části výzdoby školních	listopad	učitelé Vv

	chodeb polepy (písmena, geometrické symboly, slovíčka...)  - zlepšení údržby zahrady	průběžně	učitelé pěstitelských prací
--	--	----------	-----------------------------------

#### 4.1.2. B) Sociální prostředí

Oblast	Cíl	Termín	Odpovídá
<b>1. Spolupráce, vzájemná pomoc a otevřenost</b>	- bezpečná atmosféra a příznivé klima ve třídách	průběžně	třídní učitelé
	- důsledné dodržování podmínek integrace žáků	průběžně	VP, metodikové PK
	- rozšíření péče o talentované žáky	průběžně	VP, ŠMP, TU
	- péče o žáky z méně podnětného prostředí	průběžně	třídní učitelé
	- spolupráce učitelů a dětí při vytváření pravidel soužití ve škole		
	- podpora charitativních akcí		všichni
<b>2. Péče o osobní rozvoj učitelů</b>	- zajistit soustavné vzdělávání pedagogických pracovníků	průběžně	O: vedení školy
	- pokračovat ve vzdělávání učitelského sboru v oblasti týmové spolupráce, komunikace, mezilidských vztahů	průběžně	O: vedení školy

#### 4.1.3. C) Organizační prostředí

Oblast	Cíl	Termín	Odpovídá
<b>1. Respektování přirozených fyziologických potřeb žáků při výuce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajistit dodržování zásad psychohygieny</li> <li>- využití vyučování v blocích (především výchovy)</li> </ul>	<p>trvale</p> <p>trvale</p>	<p>všichni vyučující</p> <p>vedení školy</p>
<b>2. Spolupráce se školní jídelnou</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nadále umožňovat výběr ze dvou druhů jídel</li> <li>- vytvářet podmínky pro racionální a individuální stravování</li> <li>- zařazovat ochutnávky zdravé výživy</li> <li>- ve školním bufetu zvýšit nabídku ovoce a zeleniny, omezit sladkosti</li> <li>- zástupci tříd se i nadále budou pravidelně scházet na společných schůzkách s vedoucí školního stravování</li> </ul>	<p>trvale</p> <p>průběžně</p>	<p>vedoucí ŠJ</p> <p>vedoucí školního bufetu</p> <p>vedoucí ŠJ</p>

#### 4.1.4. D) Zásady zdravého učení

Oblast	Cíl	Termín	Odpovídá
<b>1. Smysluplnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáky učit vyhledávat informace a pracovat s informacemi poukazovat na využití informací v praxi</li> <li>- rozvíjet kompetenci komunikační</li> <li>- žáky vést k týmové spolupráci</li> <li>- respektovat individuální potřeby jednotlivce</li> <li>- žákům umožnit osvojování si pravidel porozumění a mezilidského soužití</li> </ul>	průběžně	všichni učitelé
<b>2. Možnost výběru a přiměřenost výuky</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žákům nabízet nepovinné předměty</li> <li>- umožňovat v odpoledních hodinách navštěvovat zájmové kroužky</li> <li>- využívat pomoci asistenta pedagoga a školního psychologa</li> <li>- organizovat exkurze a poznávací zájezdy</li> </ul>	průběžně	vedení školy  učitelé



#### 4.1.5. E) Otevřené partnerství

Oblast	Cíl	Termín	Odpovídá
3. Spolupráce a spoluúčast	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky ke spoluzodpovědnosti za dění ve škole</li> <li>- využívat týmové spolupráce</li> <li>· přispívat k budování prostředí vzájemné důvěry a úcty</li> <li>· posilování otevřenosti školy vůči partnerům</li> </ul>	průběžně	vedení školy  učitelé a zaměstnanci školy

Oblast	Cíl	Termín	Odpovídá
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- účast rodičů na správě a řízení školy (Rada rodičů, Školská rada, konzultace s vyučujícími, třídní schůzky SRPDŠ)</li> <li>· možnost účasti rodičů ve vyučování – Den otevřených dveří, ukázkové hodiny</li> <li>· účast rodičů ve škole na kulturních akcích – besídky, koncerty, jarmarky atd.</li> <li>- pomoc rodičů při sběrových aktivitách, organizování besed pro žáky</li> </ul>		vedení školy

#### 4.1.6. F) Zapojení školy do sítě ŠPZ, spolupráce s ostatními městskými subjekty

Oblast	Cíl	Termín	Odpovídá
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pronájem prostor školy pro vzdělávací činnost (kurzy, přednášky, semináře)</li> <li>· využívání materiálního vybavení školy (pronájem tělocvičny, odborných pracoven)</li> <li>- spolupráce se zřizovatelem a se strategickými partnery v regionu</li> <li>- vstřícná spolupráce s mateřskými a ostatními základními i středními školami</li> </ul>	průběžně	vedení školy

## 5. Prováděcí plán na školní rok 2015/2016

MĚSÍC	TERMÍN	AKTIVITA, ÚKOL	ODPOVÍDÁ
<b>Srpen</b>	25.08.	organizační porada	vedení
	26.8. - 29.8.	úvodní schůzky MS a PK	vedoucí učitelé
	25. 8.	vybavení nového kabinetu nábytkem	Šamánek
	srpen	obnova výzdoby školy	učitelé VV
		Inovace školních webových stránek	vedení
	srpen	zajištění školních potřeb pro pedagogy	Stehlíková
	srpen	Tvorba tematických plánů s prvky Tvořivé školy a Činnostního učení	učitelé
	26.8. - 31.8.	příprava tříd, opravné zkoušky	pověření učitelé
		Školní preventivní program	Zezulová
	28.8.	porada, školení BOZP	Romaněnko
	29.8.	Seminář pro sborovnu	Ginterová
<b>Září</b>	1.9.	Slavnostní vítání prvňáčků	vedení
	1.9.	slavnostní zahájení školního roku	Ginterová
	září	Připravit nabídku zájmových kroužků	učitelé
	září	Inovace výzdoby chodeb v pavilonech	Učitelé VV
	září	Dotazníkové šetření ŠPZ	Koláčková
	září	Pronájem tělocvičen a hřiště veřejnosti	Ginterová
	září	Zajištění provozu žákovské knihovny	Mládková
		Zahájení pokračovacího kurzu k výuce angličtiny pro učitelky 1. stupně	přihlášení zájemci
	1.9.	I. pedagogická rada	

	2. 9. – 4.9.	Společné obědy žáků 1. a 8. ročníků	Tř. učitelé
	7.9.	Výcvikový kurz plavání – 1. stupeň	Koláčková
	1.9.	třídní schůzky prvních tříd	Bečicová
	8.9.	úvodní třídní schůzky	učitelé
	září	Tvorba třídních pravidel	tř. učitelé
	9.9. - 30.9.	seznamovací soustředění 6. tříd	tř. učitelé 6. tříd
	15.9.	organizační porada	
	září	Bezpečná jízda na dopravním hřišti	uč. 4. ročníku
	září	Volba žakovských samospráv	tř. učitelé
	28.9.	Den české státnosti - RR	Hájková
	21.9. - 25.9.	Týden jazyků	učitelé jazyků
	23.9.	projektový den - Škola hrou II.stupeň	Klimek
<b>Říjen</b>	20.10.	organizační porada	
		Vydávání školního časopisu	Mládková
	říjen	Zahájení činnosti zájmových kroužků	učitelé
	říjen-průběžně	výuka 4. tříd na dětském dopravním hřišti	uč. 4. ročníku
	28.10.	Den vzniku samostatného čs. státu-RR	Hájková
	29.10. - 30.10.	Relaxační pobyt pro zaměstnance	vedení
		Sběrové akce – kaštany, šípky	Škvarlová
		Poznávací zájezd do Paříže	Katřňáková

		Spolupráce s družební školou z Nitry- společné setkání v Kroměříži	Winterová
<b>Listopad</b>	10.11.	II. pedagogická rada	učitelé
	14.11.	Zápis známek za 2. čtvrtletí do ŽK	třídní uč.
	18.11.	poznáváme exotická zvířata II. stupeň	Klimek
	17.11.	Třídní schůzky, konzultace	učitelé
	17.11.	Den boje za svobodu a demokracii-RR	Mládková
		Vzdělávací seminář pedagogických pracovníků - DVPP	Ginterová
	2.11. - 30.11.	Schůzky MS a PK	vedoucí
	listopad	Zahájení vzájemných hospitací	učitelé
<b>Prosinec</b>			
	3.12.	Indonésie - zeměpisný pořad II. stupeň	Katrnáková
	4.12.	Mikuláš ve škole	8. ročník
	10.12.	organizační porada	učitelé
	12. 12.	Den otevřených dveří pro veřejnost spojený s Vánočním jarmarkem a kulturním programem. Ukázky prací žáků, ukázkové hodiny	všichni
	21.12.	Vánoční setkání pracovníků školy	všichni
	22.12.	Vánoční besídka	tř. učitelé

	21.12.	Andělská pošta	Paličková
	21.12. - 22.12.	Projektové dny- Klima školy	všichni
		Kulturní pořad dle nabídky KD Kroměříž	
<b>Leden</b>	4.1.	Novoroční koleda	Paličková
	leden	Výroba dárečků pro zápis do prvních tříd	Učitelé VV a PV
	17.1.	Den otevřených dveří	všichni
		Schůzka s bývalými zaměstnanci	vedení
	12.1.	třídní schůzky	učitelé
	26.1.	III. pedagogická rada	
		Týden otevřených dveří v prvních třídách	Koláčková
		Návštěvy učitelek 1. tříd v MŠ	uč. 1. tříd
	29.1.	příprava zápisu žáků do 1. tříd	Günterová
	30.1.	pololetní prázdniny	
<b>Únor</b>	1. 2. – 5.2.	Jarní prázdniny	
		zápis do prvních tříd	Koláčková
	16.2.	organizační porada	
	1.2. - 29.2.	lyžařský kurz, kurz běžky	Adamík
		Sportovní soutěže – vybíjená, florbal, kopaná, basketbal – školní kola	
		Kulturní pořad dle nabídky KD Kroměříž	

<b>Březen</b>	2.3.	Indie - zeměpisný pořad 7. a 8. ročník	Katrnáková
	12.3.	Anglické divadlo pro 3. - 5. roč.	Koláčková
	15.3.	organizační porada	
		Společenský večer ZŠ Slovan	Výbor SRPDŠ
		Pasování prvňáčků na čtenáře	Bečicová
		Sběrová akce - papír	Lehkoživ
	23.3.	Velikonoční jarmark	Učitelé VV a PV
	24. 3. – 25.3.	Velikonoční prázdniny	
	28.3.	J. A. Komenský - RR	Koláčková
<b>Duben</b>	5.4.	Třídní schůzky a konzultace	
	4. 4. – 10. 4	Týden evropské kuchyně	Novotná
		Recitační a hudební soutěže - školní kola	
		Kulturní pořad – výchovný koncert ZUŠ Kroměříž	
	13.4. - 17.4.	Týden zdraví a bezpečí	všichni
		Matematický Klokánek, Pythagoriáda	
	19.4.	IV. pedagogická rada	
	17. 4. – 20.4.	Besedy s Policií ČR	Zezulová
	20.4.	Zahájení projektu protipožární ochrany- Hasík	Krylová

		Mc Donald's Cup	Koláčková
		Přehlídka středních škol	vedení
	21.4.	Výtvarná soutěž – Požární ochrana očíma dětí	třídní učitelé
	22.4.	Den Země	Petříková
	1.4. - 30.4.	projektový den Bezpečná škola	
	1.4. - 30.4.	MS a PK	
	30.4.	Zájezd do Osvětimi	Mládková
	20.4. - 30.4	Zájezd do Vídně	Liplová
		Zkoušky mladých cyklistů na dopravním hřišti	4. ročník
<b>Květen</b>	1.5.	Státní svátek - RR	Hajdinová
	4.5. - 7.5.	talktalk.sk - kurz AJ vybraní žáci 8. a 9. ročníku	Stavinohová
	květen	okresní kola atletických sportovních soutěží	Učitelé tv
	7. 5. – 20.5.	Lesní pedagogika	3. ročník
	8.5.	Den vítězství nad fašizmem -RR	Hájková
	19.5.	organizační porada	
		Poznávací zájezd do Anglie	Zezulová
		Poznávací zájezd do Německa	Liplová



		Školy v přírodě	
		Exkurze do planetária Brno	
<b>Červen</b>	1.6.	Den dětí	
	2.6.	třídní schůzky	
	17.6.	Organizační porada	
	1. – 20. 6.	Přírodovědné exkurze a školní výlety	učitelé
	25.6. - 26.6.	Branně-sportovní den I. a II. stupně	Adamík
	23.6.	V. pedagogická rada	
	25.6.	Plenární zasedání SRPDS	
		Společenský večer 9. ročníků	Paličková
		Slavnostní vyřazení 9. ročníků	Hajdinová
	30.6.	Ukončení II. pololetí - rozdávání vysvědčení	

## **6. Posouzení projektu**

Podle zpracovaného projektu pracujeme od školního roku 2015/2016. V dalších školních letech bude rámcový plán rozpracován do prováděcích plánů. Projekt bude pravidelně hodnocen a průběžně doplňován na schůzkách komise projektu, čtvrtletně na pedagogické radě, se správními zaměstnanci na provozních poradách, s rodiči v rámci třídních schůzek SRPDS a na jednáních Školské rady. Prostřednictvím dotazníků pro žáky, učitele i rodiče budeme ověřovat reálnost cílů projektu. V závěru školního roku bude projekt vyhodnocen a doplněn o prováděcí plán na další školní rok.

### **Prováděcí plán bude na konci školního roku vyhodnocován v těchto krocích:**

#### **1. Duben**

- dotazníková šetření mezi rodiči, žáky a učiteli školy

#### **2. Květen**

- schůzka „Komise projektu“ - diskuze o plnění plánu za školní rok, posouzení reálnosti cílů a způsobů jejich naplňování, zhodnocení přínosu realizovaných aktivit.

#### **3. Červen**

- závěrečná pedagogická rada: zhodnocení uplynulého školního roku, cílů a aktivit vyplývajících z projektu Škola podporující zdraví, doplnění a návrhy na tvorbu nového prováděcího plánu pro další školní rok

#### **4. Srpen – září**

- formulace Prováděcího plánu na nový školní rok

## 7. Přílohy

Areál Základní školy Slovan Kroměříž





## Školy v přírodě





## Adaptační kurzy 6. tříd

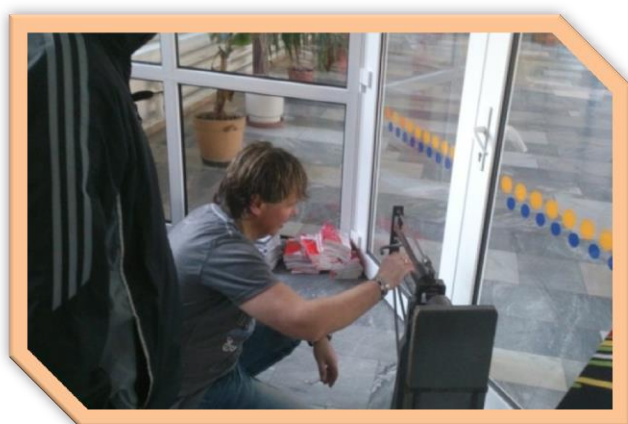


## Učíme se navzájem





## Sběrové akce



## Zahraníční exkurze





## Projektové dny



## Exotická zvířata ve škole





## Sportovní aktivity

### Republikové finále v basketbalu a odznaku všestrannosti



