

SLOVANOVINY

- žákovské práce

ze Slovanu

ZŠ SLOVAN



ROČNÍ OBDOBÍ
NAŠE ČETBA



Šárka Janečková, IX. D

Variace na roční období

Na jaře rozkvět, sluníčko hřeje,
alergik trpí, zdravý se směje.
Jeden den teplo, druhý den zima,
kdo tohle nezvládne, skolí ho rýma.
V létě zas pařák, chcem něco zažít,
pojd'me se na pláž společně smažit.
Dlouho si spíme, prázdniny v provozu,
věčně se ládujem zmrzlinou z dovozu.
Pak přijde podzim, školáků můra,
všechny nás čeká učení fůra.
Pořád jen leje, hrabeme listí,
každý si od bláta tenisky čistí.
Klepeme kosu, zima je tady,
na teplé ponožky stojí se řady.
Z kopců a svahů nese se smích,
máme rádi běloučkový sníh.

Přišlo jaro se sluníčkem,
zem otvírá se zlatým klíčkem.

Všechno se raduje,
zpívá a notuje, jaro vítá.

První roste sněženka,
malá bílá květinka,
druhý zase petrklíč,
nese s sebou zlatý klíč.

Fialka voňavá
hezkou vůni rozdává.

Pampeliška střapatá
celá je jak ze zlata.

Přišlo jaro se sluníčkem,
zem otvírá se zlatým klíčkem.

Všechno se raduje,
zpívá a notuje, jaro vítá.

Léto to je čas,
kdy na tváři mám jas.
Svítí slunce, klima stoupá,
má nálada se pořád houpá.
K moři se jezdí,
venku se blbne,
každý se směje
a něco si přeje.
Když slunce zazáří,
mám úsměv na tváři.
Chodím ven
a mám jeden velký sen.
Splnit bych si ho moc přála,
a to najít si kamaráda.

Naše žákovská četba – pokračování

Četba pěkné knihy je nepřetržitým dialogem, v němž kniha mluví a naše duše odpovídá.

MEDAILON o knize: Marek Foltýn, IX. C

Název knihy: Pouští a pralesem

Autor: Henryk Sienkiewicz

Ilustrace: Václav Junek

Překlad: Karel Málek

Druh literatury:
Dobrodružná

Počet stran: 320

Rok vydání: 1967

1) Proč jsem si vybral právě tuto knihu z nabídky, co od ní očekávám?

Knihu jsem si vybral, protože mám rád dobrodružnou literaturu, ale zároveň také cestopisy a tato kniha spojuje obojí dohromady. Očekávám od ní, že se dozvím zajímavé informace z období, kdy se děj odehrává.

2) Kdy a kde se odehrává příběh?

Příběh se odehrává v Africe, konkrétně v Egyptě a Súdánu v roce 1885. Je to období, kdy se budoval Suezský průplav a zároveň vyvrcholilo povstání súdánského lidu proti Angličanům.

3) Jméno hlavní postavy a její popis/charakteristika:

(věk, vzhled, vlastnosti, zájmy)

Knihu má vlastně dvě hlavní postavy. První z nich je čtrnáctiletý polský chlapec Stanislav Tarkowský. Byl na svůj věk mimořádně schopný, energický a statečný, uměl dobře plavat a také střílet z pušky. Byl sice trochu domýšlivý, ale výborně se učil a ovládal několik jazyků, včetně domorodé svahilštiny, rozšířené po celé střední Africe.

Druhou hlavní postavou je osmiletá anglická dívka Nela Rawilsonová, která ve Stašovi viděla svého ochránce a staršího bratra, kterého neměla.

Obě děti žily jen se svými otci, inženýry, kteří kontrolovali práce na průplavu.

Rády si vymýšlely různá dobrodružství a nenapadlo jim, že brzy hrozná skutečnost předčí všechny jejich představy.

4) Další důležité postavy a jejich vztah k hlavní postavě.

Vladislav Tarkowký – Stašův otec

pan Rawilson – Nelin otec

Idrís, Gebr a Chamis – súdáňští únosci dětí

Dinah – chůva malé Nely

Kali a Mea – otroci, kteří putovali s dětmi Afrikou

Kapitán Glen a doktor Clary – cestovatelé, kteří se na začátku příběhu s dětmi seznámili ve vlaku a na konci je objevili a předali otcům.

Mahdí – vůdce povstalců

5) Stručný popis děje, o čem knížka vypráví?

Děj knihy začíná v egyptském Port Saidu. Hlavní hrdinové příběhu, Staš a Nela jsou dětmi inženýrů, budujících Suezský průplav. V Egyptě a v Súdánu probíhá povstání proti Angličanům. Děti si vyjedou se svými otci na výlet, ale v jejich nepřítomnosti jsou vylákány sluhou Chamisem do vlaku a dále do pouště, kde se k nim připojí velbloudáři Idrís a Gebr a další Súdánští a děti záhy zjistí, že byly uneseny, putují do Chartúmu, sídla povstalců, aby byly vyměněny za jinou rodinu, kterou vězní Angličané. Otcové sice vyhlásí po dětech pátrání, ale Súdánští jsou v poušti jako doma a daří se jim s dětmi unikat stále dál, až dorazí do cíle cesty. Děti jsou vyděšené, protože tam vládne peklo na zemi, ale Staš se neustále snaží ochraňovat Nelu, aby jí nikdo neublížil. V Chartúmu jsou děti předvedeny před Mahdího, vůdce povstalců, který jim nabídne útočiště ve svém domě, když změní víru, což ovšem Staš rázně odmítne. Jsou proto posláni i se svými únosci na další cestu za Smajnem, jehož rodinu Angličané vězní. Během cesty se Staš zmocní pušky, postřílí Súdánce, osvobodí otroky Kaliho a Meu a vyrazí společně na předlouhou cestu neznámým územím, plným divokých zvířat a neustálého nebezpečí zimnice. Překonají všechny útrapy včetně Neliných zimnic, ohočí si slona, spřátelí se s místními kmeny a dojdou až do Kaliho rodné vesnice a společně s domorodci se vydají na cestu k oceánu.

Narazí však na poušť, dojde jim voda a téměř zemřou, když je objeví kapitán Glen a doktor Clary, cestovatelé, se kterými se děti seznámily na začátku příběhu ve vlaku. Ti se o ně postarají a vrátí je zpět k otcům, kteří už přestávali doufat ve šťastné shledání. Cesty hlavních hrdinů na několik let rozejdou, Nela odcestuje s otcem do Anglie, Staš vystuduje, ale v dospělosti se opět setkají, vezmou se a usadí se i se Stašovým otcem v Polsku.

6) Co nového jsem se při čtení dozvěděl?

(1 příklad pro mě zcela nové informace)

V knize jsem se dozvěděl o počátcích a průběhu Mahdího povstání v Egyptě. Byl to vlastně jeden z obchodníků s otroky, jimž se nelíbilo, že tomu Anglie udělala přítrž a začal vyhlašovat svatou válku pod záminkou, že v Egyptě upadá pravá víra Mohamedova a všichni se chopili zbraně a postupně obsadili celý Súdán.

7) Jaké otázky mě při čtení napadaly?

(uved' 5 příkladů, zapiš si je již během čtení knížky)

1. Podaří se dětem v počáteční fázi únosu uprchnout? Určité příležitosti se nabízely.
2. Jak to s nimi dopadne v Chartúmu, kde byli křesťané považováni za otroky a bylo s nimi krutě zacházeno?
3. Jaký bude vlastně ten Mahdí, o kterém Súdánští celou cestu zbožně mluvili a pokládali ho za proroka?
4. Co s dětmi bude, když se ocitly samy v divočině, jen s Kalim a Meou?
5. Jak se jim vlastně podaří osvobodit slona, na kterého cestou narazily a který byl uvězněn mezi skálou a vodopádem?

8) Jak příběh skončil?

Příběh skončil šťastně, neboť obě unesené děti byly po dlouhém putování Africkou divočinou nalezeny a vráceny zpět ke svým otcům.

9) Co mě v příběhu nejvíce pobavilo, rozesmálo?

(situace, něčí výrok, reakce na něco,...)

Jednou se Staš rozčílil na Kaliho a řekl mu, že je osel. Naneštěstí zapomněl, jak se to řekne ve svahilském jazyce a řekl anglicky „donkey“. Protože Kali neuměl anglicky, považoval to za pochvalu, protože se obrátil k Mee a vychloubal se: „Mea mít černou kůži a černý mozek, ale Kali je donkey“.

Nebo když se Staš snažil učít Kaliho křesťanství a ptal se co je zlý skutek. Kali po chvíli přemýšlení pravil, že to, když mu někdo ukrade krávu. Ale na otázku, co je dobrý skutek bez rozmýšlení odpověděl, že to, když Kali někomu ukrade krávu.

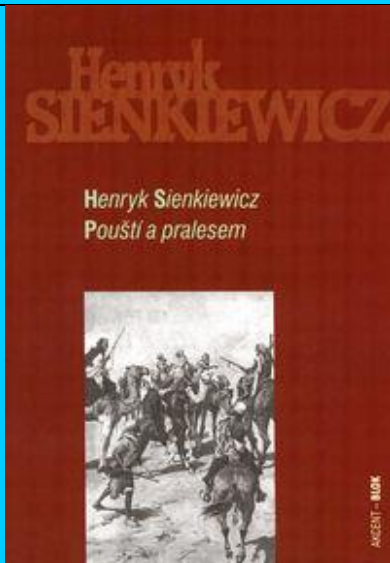
10) Co mi po přečtení knížky nejvíce utkvělo v paměti?

(slovo, jméno, myšlenka, věta, pocit,...)

Jedním z nejsilnějších okamžiků děje, který utkví v paměti je to, jak Staš předstoupil před Mahdího a jak statečně odmítnul přijmout cizí víru, i když by to jistě byla snazší cesta. A také to, jak zastřelil lva a potom obrátil zbraň proti únoscům, což nebylo pro čtrnáctiletého chlapce jistě jednoduché, ale měl na paměti, že musí vysvobodit sebe a hlavně Nelu, kterou měl velmi rád a věděl, že otec by mu to schválil.

Knihy na mne udělala velký dojem a přemýšlím, jestli by ve skutečnosti něco takového vůbec bylo možné, jestli by dvě děti mohly přežít takovou strastiplnou cestu.

Pouští a pralesem



Sienkiewicz Henryk

Významný polský spisovatel - realista

Henryk Sienkiewicz

- o 1846 - 1916
- o autor historických románů polského národa
- o dobrodružný cestopis Pouští a pralesem
- o nejslavnější román Quo vadis? (= Kam kráčíš?)
 - └ prostředí antického Říma
 - └ vláda císaře Nera
 - └ počátky křesťanství



Henryk Sienkiewicz

Nositel Nobelovy ceny



Doporučení k četbě

Bára Goliášová, IX. C

Název knihy: Hanin kufřík: příběh dívky, která se nevrátila

Autor: Karen Levine

Ilustrace: fotografie z archivu Jiřího Brady

Překlad: Dana Makovičková

Druh literatury: příběh

Počet stran: 117

Rok vydání: 2003

1) Proč jsem si vybrala právě tuto knihu z nabídky, co od ní očekávám?

Zajímají mě události o Holocaustu.

2) Kdy a kde se odehrává příběh?

Nové Město (Česko), Tokio (Japonsko), Kanada, Osvětim (Polsko)

3) Jméno hlavní postavy a její popis/charakteristika:

(věk, vzhled, vlastnosti, zájmy)

Hana Brady žila ve spokojené rodině v Novém Městě na Moravě. Milovala sport a obzvlášť se vyjímalá v krasobruslení. Byla i skvělá v jejich školním divadle.

Uměla hrát na housle a naučila se výborně hrát na piano. Dost často se stávala tatínkovou pomocnicí v jejich obchodě. S nikým neměli problémy, naopak měli spoustu přátel. Hana měla světlé vlasy, modré oči a velmi hezký oválný obličej.

4) Další důležité postavy a jejich vztah k hlavní postavě.

Měla bratra Jiřího Bradyho. Čas od času ho vyprovokovala k zápasu, ale i tak si většinu času rozuměli.

Jejich teta se strýcem jim poskytli domov, když odvedli jejich rodiče.

Její kamarádka v Terezíně, které se o ni snažily starat jako o vlastní sestru.

5) Stručný popis děje, o čem knížka vypráví?

Vypráví o životě malé dívky Hany za 2. světové války, která žila spokojený život až do jejich jedenáctých narozenin, kdy dostala dokument, že bude poslána do Terezína. Tam prožívá mučivý hlad, dřinu a smutek, peklo na zemi. Její bratr na tom není o nic lépe. Ve třinácti letech se bohužel našla na Seznamu lidí, kteří budou posláni do koncentračního tábora v Osvětimi, kde bohužel umírá. Její bratr to přežil.

6) Co nového jsem se při čtení dozvěděl/a?

(1 příklad pro mě zcela nové informace)

Že jsem moc ráda, že nežiji za doby Hitlerovi vlády a že mohu v klidu ležet ve své měkké posteli.

7) Jaké otázky mě při čtení napadaly?

(uved' 5 příkladů, zapiš si je již během čtení knížky)

1. Jak mohl být někdo tak bezcitný?
2. Jak to mohla sama všechno zvládnout a zůstat pořád tak silná?
3. Čeho chtěl Hitler tímto vyvražďováním docílit?
4. Proč nikdo nezabránil této situaci?
5. Co navedlo Hitlera k myšlence, že židi jsou ti špatní?

8) Jak příběh skončil?

Hana byla odvezena do Osvětimi a bohužel byla poslána i do plynové komory. Její bratr přežil a poskytl tento příběh spisovatelce.

9) Co mě v příběhu nejvíce pobavilo, rozesmálo?

Upřímně? Nepamatuju si, že bych se u této knihy smála. Přišlo mi to velice smutné a chvílemi i k pláči.

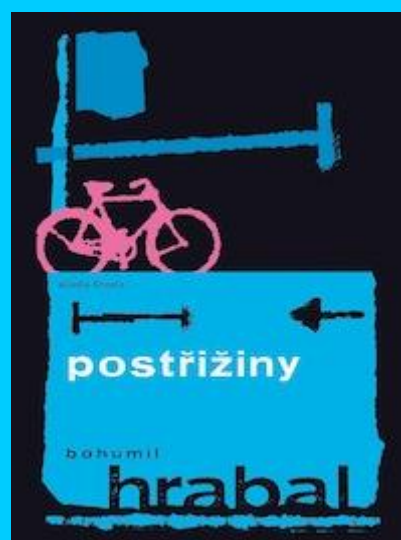
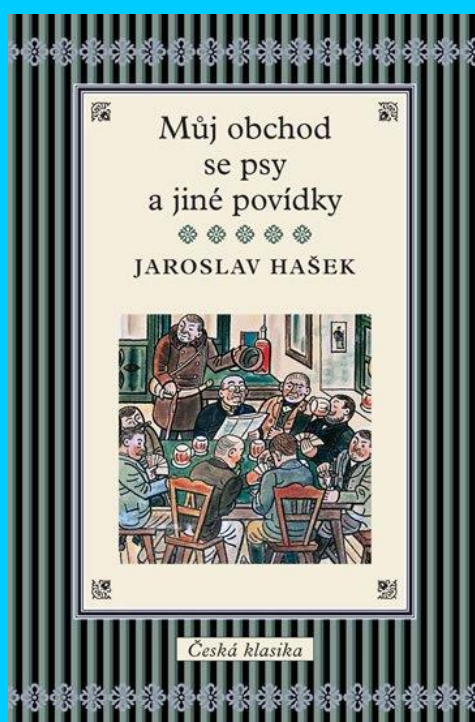
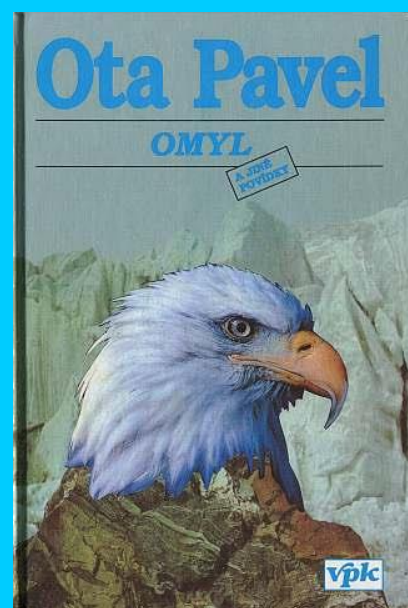
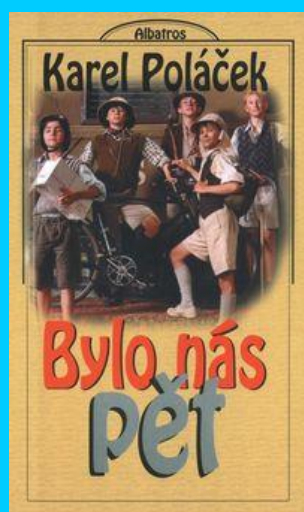
10) Co mi po přečtení knížky nejvíce utkvělo v paměti?

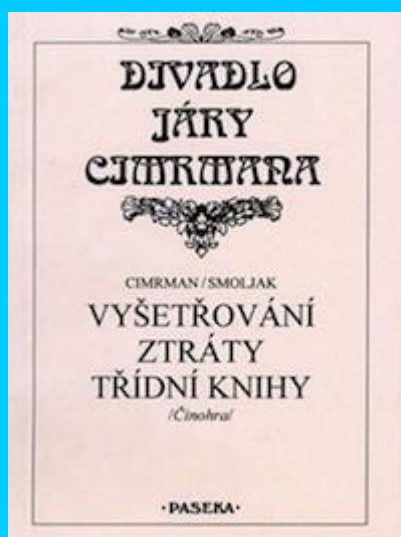
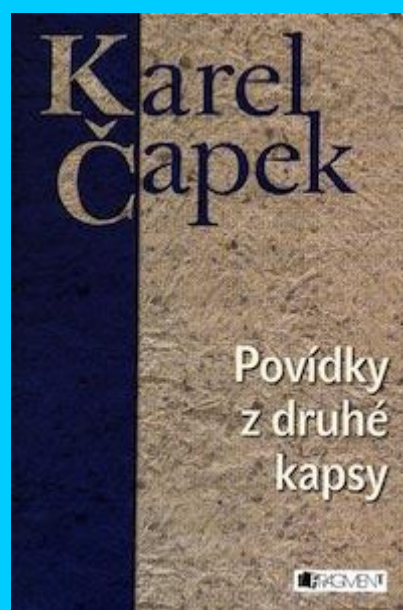
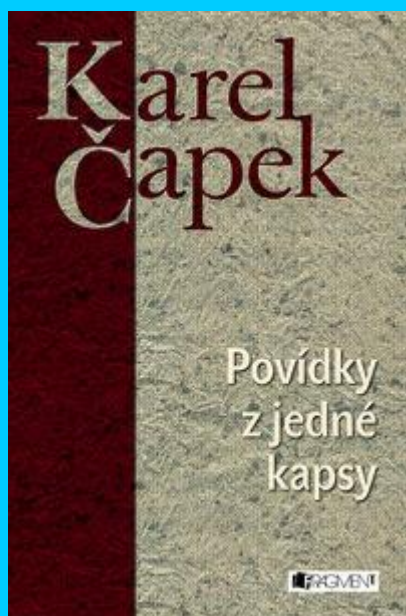
(slovo, jméno, myšlenka, věta, pocit,...)

Člověk by si měl vážit každého okamžiku se svými blízkými, každé věci co má, protože nikdy neví, kdy o to může přijít.



Naše četba v hodinách literatury





Letní variace s knihou, Tereza Manová, IX. D

Moje nejoblíbenější roční období je léto. Dříve jsem měla ráda zimu, protože jako malé dítě jsem se hrozně ráda hrabala v nadýchaném bílém sněhu. Později mi zima začala lézt na nervy. Mám teď ráda plavání a opalování v létě. Každé léto nyní chodím s kamarádkami na koupaliště. Večer přicházím unavená domů, zapadnu do postele a kniha mi dělá společníka. Prožívám příběhy hlavních hrdinů, čtu a usínám, abych se probudila do dalšího krásného dne plného zážitků a dobrodružství.

Roční období, zákyně šestého ročníku

Jaro, léto, podzim, zima

to jsou roční období,

tři měsíce v každém z nich se skrývají.

Jaro, to se rodí různá zvěř,

sníh taje a to mi věř.

Ptáci letí, víří chmýří

a naproti létu míří.

Léto, když je v plném proudu,

slunce pálí a spálí každou hroudu.

Dva měsíce prázdnin na studenty čekají,

všichni běží a domů spěchají.

Podzim, tak to listí padá,

všechna zvěř si jídlo střádá.

Zimní pak přijdou radovánky,

lyžujeme, bruslíme a hledáme své sáňky,

koulujeme se a stavíme sněhuláky,

no prostě zimní radovánky.

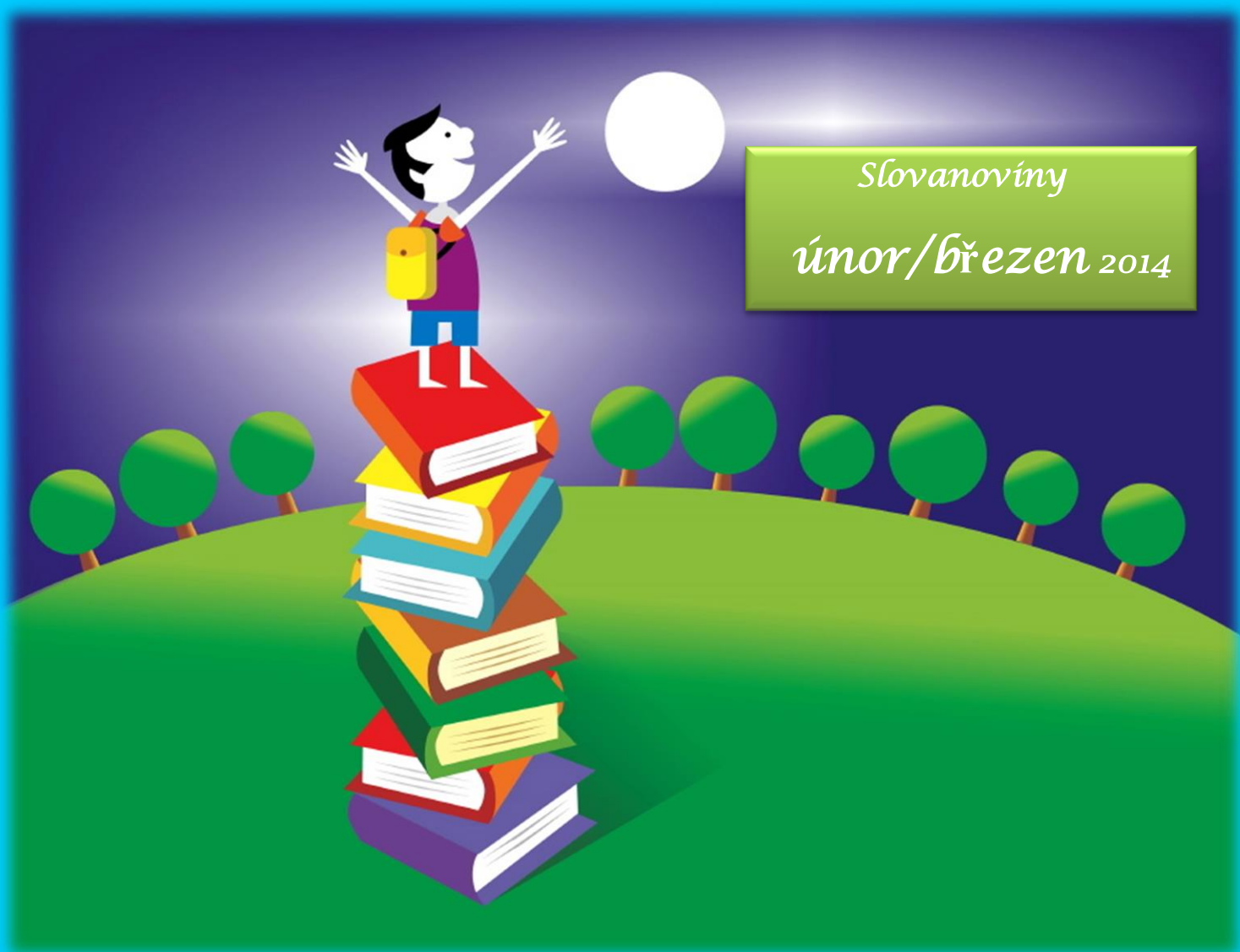
A tak to běží znova a znova,

utíká to jako voda.

A tak rok s rokem se sejde,

a zastavit to nejde.

Na shledanou příště



Slovanoviny

únor/březen 2014