

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ SLOVAN KROMĚŘÍŽ



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA SLOVAN KROMĚŘÍŽ, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE,
ZEYEROVA 3354, 767 01 KROMĚŘÍŽ**



Projednán a schválen pedagogickou radou dne 1. 9. 2010

Vydán pod číslem jednacím 112/2010

Motto: **DUHOVÁ KULIČKA POZNÁNÍ**

DUHOVÁ KULIČKA
(KAROLÍNA HANKEOVÁ, 7 LET)

**Duhová kulička se koulí sem a tam,
barvu má duhovou, klidně ti ji dám.**

**Já mám ráda duhovou, klidně mi ji dej, nebudeš
už smutnou, s naší družinkou si zpívej a hrej.**

**Vždycky se v ní schovají, všechny barvy duhy,
přináší nám radost, štěstí, ví to první i ten druhý.**



OBSAH:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY	5
3. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ	8
4. METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ.....	9
5. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A KOMPETENCE ŠVP	11
6. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ, PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ....	13
7. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	14
8. PRÁVA A POVINNOSTI UCHAZEČŮ	16
9. RÁMCOVÝ PLÁN ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY	17
10. ROČNÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY PŘI ZŠ SLOVAN.....	20
11. EVALUACE ŠKOLNÍ DRUŽINY.....	29

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa: Základní škola Slovan, Kroměříž, příspěvková organizace
Zeyerova 3354
767 01 Kroměříž

Data: založení: 3. 7. 1973

Kontakty:
tel.: 573 502 244
fax: 573 502 243
e-mail: zs@zsslovan.cz
web: www.zsslovan.cz

Právní forma:
škola v právní subjektivitě od 1. 1.1994, příspěvková organizace
IČO – 47934409

Zřizovatel: Město Kroměříž – právní forma obce
Velké náměstí 115

Ředitel školy: Mgr. Jaroslav Němec
jmenování do funkce na základě konkurzního řízení dne 1. 8. 2006

Součásti školy:

základní škola:	IZO 102 519 587
školní družina:	IZO 118 800 124
školní jídelna:	IZO 118 801 317

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání. ŠD realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo spontánních aktivit. Školní družina umožňuje žákům přípravu na vyučování i odpočinek a pořádá příležitostné akce.



a) Prostorové, materiální a ekonomické podmínky

Školní družina je součástí Základní školy Slovan Kroměříž, Zeyerova 3354. Má 6 oddělení a je umístěna v prostorách vyčleněných pouze pro její činnost. Rodiče si žáky vyzvedávají u vchodu do ŠD ze Zeyerovy ulice, nezdržují se v budově školy. Kapacita školní družiny je 30 žáků na oddělení, což představuje 175 žáků celkem – je plně využita. Každá místnost je vybavena novým nábytkem, stoly a židlemi – vše plně vyhovuje normám. V každé družině je položen koberec přes celou místnost. Na odkládání oděvů a obuvi slouží šatna, která je určena jen pro žáky ŠD.



Kromě vlastních prostor – heren, využívá ŠD i ostatní prostory školy (tělocvičny, chodby, gymnastický sálek, školní hřiště). Na výzdobě školní družiny se podílejí sami žáci.

Herny svým vybavením a uspořádáním odpovídají potřebám žáků mladšího školního věku. Poskytují žákům prostor k odpočinku, k samostatné intelektuální aktivitě i k různým zájmovým činnostem a hram. Jsou vybaveny nábytkem, který svou velikostí odpovídá věku žáků. V každé herně je koberec, kterého žáci využívají zejména ke hře se stavebnicemi, při rozhovorech v komunikativním kruhu, při odpočinkových činnostech apod. Pro rozvoj čtenářských dovedností a pěstování čtenářských návyků jsou místnosti vybaveny dětskými knihovničkami s knížkami různého žánru a časopisy. Pro poslechové činnosti jsou používány radiomagnetofony s CD přehrávači. ŠD je vybavena televizorem a videem.

Platby za školní družinu (150 Kč za měsíc) vybírají vychovatelky jednotlivých oddělení ve dvou splátkách.

1. platba za září – prosinec 600 Kč

2. platba za leden – červen 900 Kč



b) Psychosociální podmínky, podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Ve školní družině se snažíme vytvářet takové prostředí, aby se žáci cítili spokojeně, bezpečně a jistě. Máme vytvořená pravidla, která platí pro všechny účastníky družiny. Každý žák má stejná práva, možnosti, povinnosti. Nabídka alternativních aktivit je dobrovolná. Do plánování, realizace i hodnocení činností jsou žáci aktivně zapojováni. Snažíme se, aby každý žák mohl uplatnit své specifické vlohy a schopnosti, být tak v některých z nabízených činností úspěšný. Žáci nejsou přetěžováni, dostávají srozumitelné pokyny. Rozvíjíme jejich citlivost pro vzájemnou pomoc a toleranci, podporu ve vztahu k ostatním, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu. Podporujeme důvěru žáka v sebe sama, převažuje pozitivní hodnocení. Při výběru činností v družině, při motivování i hodnocení zohledňujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Volíme přiměřené metody a prostředky. Těmto žákům věnujeme průběžnou zvláštní pozornost, výrazně kladně je hodnotíme i za malé dílčí pokroky v činnostech. Pro rozvoj mimořádně nadaných a talentovaných žáků organizujeme aktivity v zájmových kroužcích, soutěžích a kulturních akcích.



Podněcujeme a motivujeme nejen talentované žáky, ale i zdravotně oslabené a znevýhodněné, zdravotně postižené žáky a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a to zejména individuální přístupem, konzultacemi a spoluprací s učiteli a rodiči. Okruhy jsou sestaveny jako nabídka témat, ze kterých vybírá každá vychovatelka dle konkrétních potřeb a situací. Rozpracovává si je do činností pro různé skupiny žáků v oddělení. Liší se úrovní náročnosti nabízených činností.

Společné jsou pouze celo-družinové akce.



3. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Hlavním cílem vzdělávání ve školní družině je výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena společnost, získávání samostatnosti a schopnosti projevit se jako osobnost působící na své okolí.

a) Konkrétní cíle:

- Výchova ke zdravému životnímu stylu
- Výchova k odpovědnosti za svou osobu, za své zdraví, výchova ke stravovacím návykům, zdravá skladba potravin, pitný režim, dodržování osobní hygieny, pěstování pracovních návyků a dovedností
- Zvyšování sociálních kompetencí
- Rozvíjení sociální orientace, pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností, postojů v sociálních vztazích, odpovědnost za své chování, schopnost řešit různé životní situace
- Posilování komunikačních dovedností
- Rozvíjení slovní zásoby, schopnosti naslouchat, uplatnění ve skupině, komunikace v různých sociálních prostředích
- Formování životních postojů
- porozumění, tolerance, schopnost a ochota pomoci, utváření vlastního sebevědomí

b) Další cíle:

- pozitivně motivovat k dobrovolnému přijetí činnosti, cítit možnost svobodné volby
- podporovat u žáků odpovědnost za svou práci i za své chování
- učit žáky respektovat příslušníky odlišných etnických a náboženských skupin
- podporovat iniciativu žáků, nápaditost, kreativitu a samostatnost, dávat možnost spoluúčasti na volbě, tvorbě i hodnocení programu
- pozitivně hodnotit snahu a výsledek činnosti žáka s ohledem na jeho možnosti a předpoklady, povzbuzovat tvořivost a vlastní fantazii, posilovat sebevědomí
- zařazovat činnosti, které přispívají k odstranění únavy, regeneraci duševních i fyzických sil, respektují individuální zájmy a potřeby žáků
- posilovat rozvoj pohybových schopností a zdokonalovat pohybové dovednosti

4. METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, příležitostnými akcemi a nabídkou spontánních aktivit. Program družiny je koncipovaný do obecných témat a umožňuje, aby vychovatelka s žáky plánovala a realizovala takové činnosti, které žáky zaujmou, naplňují jejich přání a potřeby. Nabídkou alternativních aktivit se snažíme respektovat specifické požadavky pedagogického ovlivňování volného času. Při přípravě výchovně vzdělávacího programu v jednotlivých odděleních se snažíme zvážit všechny souvislosti, vzájemné vztahy, vývoj, možné změny v plánovaných aktivitách. Při výběru činností se řídíme věkem a stupněm rozvoje žáků, jejich potřebami, zájmem a cílem výchovy. Dbáme na kvalitu psychohygienických podmínek, dodržování pitného režimu, pedagogických zásad, metodických postupů a tvůrčím způsobem uplatňujeme moderní metody a formy práce. Žáci se v družině vzdělávají především na základě vlastních prožitých zkušeností. Činnostmi si prohlubují a rozvíjejí poznatky a dovednosti získané při vyučování. Dáváme žákům dostatek prostoru pro spontánní aktivity. Snažíme se podněcovat radost z učení, touhu poznat nové, získávat zkušenosti, ovládat další dovednosti a tak přispívat k rozvoji osobnosti žáka.

METODY PRÁCE

Nejčastěji jsou využívány tyto metody práce:

- výklad
- skupinová práce
- komunitní kruh
- dramatizace
- vyprávění
- doplňování textů, zápisů
- centra aktivit
- exkurze
- výlety
- beseda
- práce s mapou, atlasem
- rozhovor
- spolupráce s rodiči a veřejností
- kvízy, křížovky, doplňovačky, rébusy
- praktické dovednosti

- poznávání rostlin, přírodnin a živočichů
- sportovní soutěže
- testy vědomostí – soutěže
- hry – pohybové, konstruktivní, stolní, společenské, tvořivé, námětové, didaktické - relaxace
- pohybové aktivity
- práce s informacemi
- diskuse
- zájmové útvary – kroužky
- vycházky
- ankety
- dotazníky
- dílny
- návštěva divadla, kina, knihovny



5. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A KOMPETENCE ŠVP

Člověk a jeho svět

Místo, kde žijeme

Poznávání nejbližšího okolí a významných a památných objektů, organizace školy a družiny, orientace v prostoru a čase. Bezpečnost na cestě do školy, při vycházkách.

Lidé kolem nás

Žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám. Osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, dodržování pravidel stolování. Komunikace mezi vrstevníky a chování k dospělým osobám.

Rozmanitost přírody

Vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, určování přírodnin, využití informačních zdrojů, následné výtvarné zpracování. Projevovat pozitivní city k lidem, svému prostředí i k přírodě. Ochrana přírody, ekologická výchova.

Člověk a jeho zdraví

Aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví. Poznávání sebe sama, péče o zdraví, osobní hygiena a čistota prostředí, poučení o úrazech a jejich předcházení, základy ošetřování drobných poranění. Pohybové a sportovní hry v místnosti, tělocvičně, v terénu.

Dodržování pitného režimu.

Informační a komunikační technologie

Prohlubování a využívání znalostí z Informatiky

Výtvarná a pracovní výchova

- Seznamovat se prostřednictvím činností s výrazovými prostředky výtvarného umění, užívat je k znázornění viděného a sebevyjádření. Používání nekonvenčních technik (Vánoce, Velikonoce, ..). Příprava dárků, dekorativních předmětů, úprava a výzdoba školy a školní družiny.

KOMPETENCE

Kompetence k učení

- vytváří si jednoduchá kritéria pro vyhodnocování toho, co se naučil a posléze je i používá

- zná jednoduché textové zdroje (učebnice, dětské encyklopedie, další knihy a časopisy) pro učení
- vzbudit chuť k učení

Kompetence k řešení problémů

- hledá různé varianty řešení problémů a vybírá mezi nimi
- přijímá odpovědnost za výsledek řešení problému
- všímá si problémů, řešit je, neodcházet od nevyřešeného
- nenechá se odradit neúspěchem a trvale směřuje k řešení

Kompetence komunikativní

- využívá ke komunikaci telefon, PC
- ovládání řeči, kultivovanost
- slovní zásoba, rozumět slovům, věci umět správně popsat

Kompetence sociální a personální

- při práci ve skupině se podílí o pomůcky a materiál
- přijímá jednoduchou roli ve skupině
- oceňuje své spolužáky za dobrou práci
- vnímání šikany, přijímat kompromisy

Kompetence občanské a činnostní

- aktivně se zapojuje do veřejně prospěšných aktivit
- pečuje o přírodu a vnímá její krásy
- zná základní společenské normy chování

Kompetence pracovní, kompetence trávení volného času

- po celou dobu práce udržuje své pracovní místo v pořádku
- ví, jak si plánovat a organizovat své pracovní činnosti
- sám vyhodnocuje výsledky své činnosti
- vytváření návyků k trávení volného času

6. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ, PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

O přijetí žáka případně o jeho vyloučení rozhoduje ředitel školy (dle vyhlášky o zájmovém vzdělávání 74/2005 Sb.). Přijetím uchazeče se na něj vztahují veškerá práva a povinnosti žáka školní družiny. Podmínkou přijetí žáka k pravidelné činnosti je odevzdání řádně vyplněné přihlášky, jejíž součástí je písemné sdělení zákonného zástupce o rozsahu docházky, způsobu odchodu žáka ze školní družiny i doba jeho uvolňování do zájmových kroužků. Docházka do školní družiny je pro přihlášené žáky povinná. Žádosti o uvolnění žáka je možno provádět písemnou formou předem a s podpisem zákonného zástupce. Do školní družiny může být žák přihlášen v průběhu celého školního roku, pokud není naplněna kapacita. Ukončit docházku může žák během celého školního roku na základě písemné žádosti rodičů o vyřazení žáka. Žák může být také vyloučen z docházky do školní družiny v případě porušování vnitřního řádu školní družiny nebo v případě neuhrazení stanovené úplaty za zájmové vzdělávání.



Platební podmínky:

Platby za školní družinu (150 Kč za měsíc) vybírají vychovatelky jednotlivých oddělení ve dvou splátkách.

1. platba za září – prosinec 600 Kč
2. platba za leden – červen 900 Kč

V případě dlouhodobé nemoci dítěte, pobytu v lázních apod. bude poplatek na základě žádosti zákonného zástupce vrácen.

7. **PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

a) **Personální obsazení školní družiny**

Počet vychovatelek odpovídá počtu otevřených oddělení. Současně ve školní družině pracuje 6 vychovatelek. Všechny vychovatelky splňují požadavky na předepsanou odbornou způsobilost. Tři vychovatelky se specializují na tělovýchovné aktivity – sportovní a taneční, ostatní na výtvarné aktivity – rukodělné práce a práce s keramickou hlinou. Vychovatelky mají zájem o svůj odborný růst, soustavně se dále vzdělávají. Chovají se a jednájí profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině.

Denní podstatou práce ve školní družině je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci. Vnímání celkové osobnosti žáka a získávání jej ke spolupráci. Předávání nových poznatků a snaha vést žáky k citovému prožívání bezprostředních vztahů k okolí.

b) **Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

ŠD zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální. Vytváří zázemí pro rozvoj žáků a zabezpečuje takové prostředí, ve kterém by se všichni cítili dobře. Podporuje dobré vztahy nejen mezi žáky, zaměstnanci a rodiči, ale i s širokou veřejností.

Na začátku školního roku vychovatelky seznamují žáky s bezpečnostními předpisy a ochranou zdraví ve školní družině.

Bezpečnost žáků ve školní družině je obsahem těchto dokumentů:

Vnitřní řád ZŠ

Vnitřní řád ŠD

Vnitřní řady specializovaných učeben

Pravidelně jsou vyhledávána, zjišťována a vyhodnocována možná rizika vyplývající z činností při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně se přijímají opatření k jejich prevenci. Žáci jsou na začátku i v průběhu školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu ve specifickém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů, pomůcek i hraček. Jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, ale také v době prázdnin a při sportování. Žáci jsou opakovaně seznamováni jak postupovat v případě úrazu a v případě požáru. Je zajišťována bezpečnost nejen fyzická, ale také sociální a emocionální. Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu

stylu, učí se zásady ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí.



c) **Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny**

- vhodná struktura činností a skladba zaměstnání
- vhodný stravovací a pitný režim
- zdravé prostředí užívaných prostorů družiny

8. PRÁVA A POVINNOSTI UCHAZEČŮ

- Vyjadřovat svůj názor, naslouchat jiným, hledat společná řešení
- Podílet se na vytváření a respektování společných pravidel soužití
- Nerušit svým jednáním ostatní, pokud volí jinou činnost
- Individuálně uspokojovat své tělesné potřeby
- Vykonávat samostatně činnosti související se samoobsluhou
- Užívat celé prostředí ŠD za předpokladu dodržení smluvených pravidel
- Podílet se na plánování programu a rozhodování ve společných záležitostech
- Dodržovat vnitřní řád školní družiny, předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni,
- Plnit pokyny pedagogických pracovníků školy vydané v souladu s právními předpisy a vnitřním řádem školní družiny, dbát pokynů provozních pracovníků, chovat se tak, aby neohrozili zdraví svoje ani jiných osob,
- Své chování a jednání ve školní družině a na akcích pořádaných ŠD usměrňovat tak, aby nesnižovali důstojnost svou, svých spolužáků, zaměstnanců školy a lidí, se kterými přijdou do styku,
- Zjistí-li ztrátu či poškození osobní věci, tuto skutečnost neprodleně ohlásit vychovatelce školní družiny v ten den, kdy ke ztrátě či poškození došlo
- Chodit do školní družiny podle zápisového lístku a účastnit se činností organizovaných školní družinou
- Zacházet s vybavením školní družiny šetrně, udržovat své místo i ostatní prostory školní družiny v čistotě a pořádku, chránit majetek před poškozením
- Přezouvat se a přezůvky udržovat ve stavu, který neohrožuje jejich zdraví
- Žák je povinen chovat se ve školní družině tak, aby neohrožoval spolužáky ani vyučujícího. Při závažném a opakovaném porušování vnitřního řádu školní družiny může být rozhodnutím ředitele školy žák ze ŠD vyloučen.

9. RÁMCOVÝ PLÁN ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

a) Jazyk a jazyková výchova

- kultivovaný mluvený projev sdělování zážitků, umění naslouchat
- Den jazyků – slovenština, angličtina, němčina – didaktické hry
- dialogy žáků zastupujících rozličné státy
- divadlo – hrané herci, maňášky
- komunikace – vyprávění příběhu, zapojení žáků

b) Člověk a jeho svět

- poznávání nejbližšího okolí, organizace života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci – tematické vycházky do okolí, cesta do školy, ze školy, návštěva pracovišť rodičů
- poznávání služeb v obci, návštěva knihovny, policie, hasičů (tematická hra, beseda, výtvarné ztvárnění)
- regionální pohádky, pověsti (Z časů dávných i nedávných – Spáčil), vztah k místním tradicím – hanácký soubor Rozmarýnek, výroba zvykoslovných předmětů (Vánoce, Velikonoce), jarmark
- při vycházkách poznávání dopravních značek, hry s dopravní tematikou, návštěva dopravního hřiště dle rozpisu
- Naše město – Podzámecká, Květná zahrada, zámek, muzeum – malování, vystřihovánky – kolektivní – individuální práce, návštěva objektů s výkladem

c) Člověk a společnost

- osvojování zásad vhodného chování a jednání mezi lidmi
- podstata tolerance, empatie (vcítění), vzájemné úcty
- seznámení se základními právy a povinnostmi
- osvojování a dodržování základů společenského chování (seznamování, podávání ruky, omluva, pozdrav, prosba, žádost, pravda, lež), dodržování pravidel při společném stolování
- vytváření kladného vztahu ke spolužákům, pozitivní nálady v oddělení založené na vzájemné úctě, toleranci, respektování a radosti ze společné práce, ohleduplnost, ochota pomáhat zvláště slabším jedincům
- přivítání se s žáky, rozloučení, urovnání drobných konfliktů, dodržování pravidel správného stolování (příbory) hodnocení – vyzvednutí pozitiv
- mediální výchova – vyprávění o programu, které žáci shlédli v TV, kině nebo slyšely v rozhlase

- život žáků v jiných zemích (karneval, Den dětí)
- státní a evropské symboly, poznávání států, vlajky

d) Člověk a příroda

- 4 roční období – změny v přírodě – tematické vycházky
- Den Země – spolupráce s Biopasem, třídění odpadu
- postavení člověka v přírodě
- ochrana životního prostředí
- citlivý přístup k přírodě – k flóře a fauně
- návštěva Zoo koutku, zvířátek u drobných chovatelů
- pomoc pejskům v útulku Na Čápce – vycházky, dárky
- přenést správný přístup k přírodě i domů, do rodiny
- léčivé byliny – poznávání, jejich využití v běžném životě

e) Umění a kultura

- návštěva výstav v rámci města
- návštěva filmového představení – chování v kulturních zařízeních
- rozvoj estetického cítění, vytváření pěkného prostředí
- poukazovat na nešetrné zacházení s historickými památkami i opravenými budovami (sprejerství)
- podpora nápadu, originality – nápady dotáhnout do konce – realizovat

f) Člověk a zdraví

- péče o osobní hygienu
- předcházení úrazům
- spolupráce s Červeným křížem – první pomoc, důležitá čísla
- pravidelný pobyt venku, míčové hry, vybíjená
- obnovování her – pravidla a jejich dodržování
- zásobit žáky novými hrami, radost ze hry atletické soutěže, soutěže na kolech, kolečkových bruslích, koloběžkách
- cvičení s hudbou – dětský aerobik

g) Člověk a svět práce

- zdokonalování získaných dovedností – kroužek ručních prací
- práce v kolektivu
- dovednost odstoupit od vlastního názoru

- schopnost podřízení se většině
- vzájemná spolupráce
- začatou práci dokončit – pěstování vůle
- výrobky, dárky k Vánocům, Velikonocům, ke Dni matek, na jarmark, k zápisu
- práce s různými materiály – přírodniny
- spolupráce s pedagogickou školou – získávání a předávání nových zkušeností



h) Jaro, léto, podzim, zima v družině je vždycky prima



10. ROČNÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY PŘI ZŠ SLOVAN

ZÁŘÍ:	Všichni jsme kamarádi
ŘÍJEN:	Podzim začíná
LISTOPAD:	Poznáváme svět kolem nás
PROSINEC:	Vánoce, vánoce přicházejí
LEDEN	Paní zima je tady
ÚNOR:	Místo, kde bydlím
BŘEZEN:	Jak voní jaro
DUBEN:	Modrá planeta – naše Země
KVĚTEN:	Hrajeme si venku
ČERVEN:	Slunce v dětských očích



ZÁŘÍ: VŠICHNI JSME KAMARÁDI

CÍLE:

- orientace v prostorách ZŠ, jejich využití
- učit komunikaci s dospělým i kamarádem
- učit se sdělovat pocity a zážitky
- osvojovat praktické dovednosti
- všimnout a hodnotit chování své i druhých
- mít pochopení pro druhé, stát si za svým názorem, ale učit se odpouštět

- hry na stmelení kolektivu
- budovat pocit bezpečí
- bezpečná cesta do školy

KOMPETENCE:

- znát třídu, kamarády, vychovatele
- pravidla chování
- pozná střídání činností
- každá věc má své místo
- poznej okolí

ŘÍJEN: PODZIM ZAČÍNÁ



CÍLE:

- zdvořilé chování
- uznávat práva druhých
- všimnout si věcí, lidí a dějů kolem sebe seznamovat s potřebou vzájemné pomoci podporovat komunikaci a odvahu komunikovat bezpečné chování v dopravě, dopravní soutěž rozvoj vztahu k přírodě
- zodpovědnost k přírodě – ekologická výchova, třídění odpadu sběr přírodnin a práce s nimi vycházky do přírody, návštěva biocentra Hráza ochutnávka ovoce
- bezpečnost při hrách a činnostech

KOMPETENCE:

- uvědomuje si nebezpečí v dopravě
- pomáhá druhým

- není samo, kdo potřebuje pomoc
- pozná znaky ročního období
- dny zdraví

LISTOPAD: POZNÁVÁME SVĚT KOLEM NÁS



CÍLE:

- osvojování poznatků o prostředí a jeho rozmanitostech a neustálých proměnách
- chápat, že jsou lidé různí a chovají se odlišně
- chovat se přátelsky ke všem žákům, odlišnost neodsuzovat
- práce s literárními texty jiných národů, příběhy žáků z jejich zemí
- práce s mapou vést k rozvíjení komunikativních dovedností podporovat rozvoj představivosti, fantazie, barvocitu rozvíjet vlastní vyjádření
- prohlubovat zkušenosti žáků s vlastnostmi materiálů
- práce s encyklopedií
- besedy s knihovnicí

KOMPETENCE:

- samostatně vyjadřuje přání, myšlenky
- projevuje zájem o knihy, kulturu, tradice naší země i jiných národů
- ví, na koho se obrátit v konfliktní či nejisté situaci
- uvědomuje si, co je příjemné a co nepříjemné
- uvědomuje si své pocity
- minimalizace rizika vzniku dopravních nehod

PROSINEC: VÁNOCE, VÁNOCE PŘICHÁZEJÍ



CÍLE:

- rozvíjet kulturně estetické dovednosti
- vytvářet základy estetického vztahu ke světu, k životu, kultuře a umění
- rozvíjet citové vztahy k okolí
- spoluvytvářet příjemné prostředí plné pohody ve ŠD
- umět udělat radost všem členům rodiny – výroba dávků pod stromeček návštěva „Čerta a Mikuláše“ v ŠD umět vyjádřit své pocity a přání
- dopis Ježíškovi pečení vánočního cukroví
- zimní radovánky
- využití fotografií – rodinné album vánoční zvyky, tradice knihovna, besedy praxe SPgŠ

KOMPETENCE:

- projevuje, co cítí – soucit, radost, strach, nejistotu, náklonnost....
- naučí se zpaměti texty písní – koledy
- ví, že ne ve všech zemích tráví Vánoce všichni stejně jako u nás
- učí se přispívat do diskuse
- komunitní kruh
- vyprávění
- centra aktivit
- beseda
- rozhovor
- práce s informacemi
- dílny
- návštěva divadla, kina, knihovny



LEDEN: PANÍ ZIMA JE TADY



CÍLE:

- vést žáky k dramatickému ztvárnění pohádek, k vlastní fantazii, improvizace
- karneval – rej masek
- uvědomit si začátek a konec nového kalendářního roku a rituály spojené s tím – chození Tří králů
- rozvíjení zkušenosti se změnami a jevy v přírodě
- rozvíjet psychickou a fyzickou zdatnost (návštěva zimního stadionu)
- vést žáky k uvědomění si vlastního těla a jeho možností – pohyby, části lidského těla
- mít zkušenosti s běžnými nemocemi, úrazy a jejich ošetření
- prevence
- chápat, že zdraví není samozřejmostí a je nutné si ho chránit

KOMPETENCE:

- uvědomuje si, co znamená zodpovídat za své jednání a chování
- vede nejenom sebe k ochraně před nemocí i úrazem
- pojmenovává základní části lidského těla
- uvědomuje si znaky zimní přírody

ÚNOR: MÍSTO, KDE BYDLÍM

CÍLE:

- vědět, ve kterém městě, obci a zemi žijeme znát adresu bydliště, státní vlajka a znak – znak města Praha – hlavní město ČR vědět o tradicích, zvycích a slavnostech našeho města (muzea) znát instituce v našem městě a jejich účel
- znát práci lidí, kteří zajišťují důležité služby všem občanům (obchody, lékárny, pošty, hasiči, policie a nemocnice)
- návštěva knihovny – beseda k danému tématu

KOMPETENCE:

- prohlubuje zájem o knihy, kulturu a tradice
- posiluje vědomí o městě, ve kterém žije
- poznává část krajiny, ve které se nachází

BŘEZEN: JAK VONÍ JARO



CÍLE:

- prohlubovat poznatky o změnách v přírodě
- jarní příroda a znaky ročního období

- činnosti zaměřené k jarnímu období a svátkům jara – Vítání jara vytváření správných pracovních dovedností živočichové na jaře – mláďata v přírodě a v hospodářství rozlišovat příjemné od nepříjemného nevysmívat se citovým projevům
- Měsíc knihy – návštěva knihovny, besedy, domácí knihovnička
- MISS ŠD

KOMPETENCE:

- učí se sdělovat svoje pocity a zážitky
- umí vyjádřit svá přání
- nebojí se vyjádřit nahlas
- upevňuje hudební cítění
- naučí se písni a básně o jaru
- ví, na koho se má obrátit v konfliktní situaci

DUBEN: MODRÁ PLANETA - NAŠE ZEMĚ



CÍLE:

- mít znalosti o existenci planety Země jako součásti vesmíru
- fauna a flóra naší planety
- moře a jeho svět vědět, že časem se vše vyvíjí a proměňuje změny v přírodě a v počasí během roku vědět, že čas se měří na minuty, hodiny.....
- rozvoj vztahu k přírodě, cítit k ní zodpovědnost a úmyslně ji nepoškozovat Velikonoce – svátky jara, tradice, zvyky, symboly
- Den Země – beseda, sběr, soutěže

KOMPETENCE:

- umí pojmenovat časové úseky

- poznává rostliny v lese i na louce

KVĚTEN: HRAJEME SI VENKU



CÍLE:

- budovat pocit bezpečí
- vést žáky k ochraně před úrazem v ŠD i venku
- učit se bezpečnému chování v dopravě
- znát důsledky požívání látek, které škodí zdraví (alkohol, cigarety, drogy)
- protidrogová prevence
- závislost na automatech
- znát pravidla silničního provozu – důležitá telefonní čísla prohlubovat citové vztahy k rodině soutěž v přírodě – topografické, dopravní značky, uzly, zdravotvěda

KOMPETENCE:

- uvědomujeme si nebezpečí v dopravě
- znát dopravní značky, zdravotvědu
- zodpovídá za své chování a jednání
- ví, na koho se obrátí v nejisté situaci
- odhadne své fyzické dovednosti

ČERVEN: SLUNCE V DĚTSKÝCH OČÍCH



CÍLE:

- vnímat lidi s jejich odlišnostmi tělesnými, rasovými, kulturními a povahovými jako přirozený stav, uvědomit si sám sebe zajímat se o život žáků v jiných zemích Den dětí
- víkendový pobyt v družině

KOMPETENCE:

- uvědomuje si, že všichni lidé nejsou stejní
- vyjadřuje se nahlas bez ostychu
- zná pravidla soužití, je tolerantní a ohleduplný ke svému okolí

11. EVALUACE ŠKOLNÍ DRUŽINY

Vnitřní evaluace se zaměřuje jak na individuální rozvoj každého žáka, tak na hodnocení družiny jako celého oddělení.

Metody a formy evaluace:

- hodnocení žáků - chválíme, oceňujeme a vyhodnocujeme
- výstavky formou nástěnek a panelů na chodbách
- vystoupení divadelních souborů pro spolužáky a veřejnost
- školní prodejní jarmarky
- fotodokumentace
- organizování tvůrčích dílen pro rodiče a veřejnost
- písemné hodnocení celoroční práce
- pozorování
- rozhovory s žáky, rodiči, vyučujícími a výchovným poradcem
- rozbor aktivit žáků, analýza prací
- analýza vlastní pedagogické aktivity
- vyhodnocování dílčích programů, projektů a nadstandardních činností

